Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждено
«02» сентября 2024 г.
приказ №390/о
Директор гимназии
_____ Е.Ю. Черемных

Черемных Елена Юрьевна
c=RU, o=МАОУ гимназия №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска, cn=Черемных Елена Юрьевна, email=gym55@education70.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«Формирование читательской грамотности»

(для среднего уровня образования)

10 – 11 классы

Количество часов в неделю: 1
Количество часов за год: 34
Общее количество часов за период обучения:68

2024 - 2025 учебный год

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Формирование читательской грамотности» является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов на базовом уровне среднего общего образования, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом, и составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.
4. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
13. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

15. Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.

16. Учебный план СОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.

17. Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной на 2024 -2025 учебный год.

Виды деятельности учителя с учётом программы воспитания:

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров;
- Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися;
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- Побуждать соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную-познавательную деятельность;
- Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- Опираться на жизненный опыт обучающихся учётом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
- Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- Реализовать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- Опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чём говорят на переменах, в сетях;
- Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- Помочь обучающимися взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;

- Учитывать культурные различи обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.);
- Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются в начальной школе, закрепляются и развиваются в 5 - 9 классах и совершенствуются в старшей школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации старших школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение данного курса в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном и скрытом виде;

– основываясь на тексте, делать выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

 Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.

 Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

 Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

 Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

 Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

 Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

 Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

 Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

 Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

 Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

 Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

 Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

 В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

 ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

 выбирать из текста или придумывать заголовок, соотвебтствующий содержанию и общему смыслу текста;

 формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

 предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

 объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

 сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

 находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

 решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

 ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

 выделять главную и избыточную информацию;

 прогнозировать последовательность изложения идей текста;

 сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

 выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

 формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

 анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

 выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

 критически относиться к рекламной информации;

 находить способы проверки противоречивой информации;
 определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы курса происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы курса зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

10 КЛАСС

1. **Введение.** Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат. Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата.
2. **Текст: понятие текста и виды его обработки**.
   - Текст как средство порождения, хранения и передачи информации.
   - Текст как результат реализации замысла автора.
   - Виды обработки текста в когнитивной теории: обработка содержания текста с позиций соответствия замыслу автора и пониманию читателя.
   - Свертывание и развертывание текста как его основные динамические механизмы.
3. **Виды обработки текста при чтении и письме.**
   - Коммуникативный принцип организации текста: текст «для других»;
   - Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом.
   - Уровни понимания и обработки текста. Уровни понимания текста: языковой, речевой, предметно - содержательный, модальный, смысловой.
   - Лингвистические основания переработки текста.
   - Переработка текста как вид вторичной текстовой деятельности. Преднамеренная и непреднамеренная переработка текстов. Виды ремейков.
4. **Виды структурной переработки текста.**
   - Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов.
   - Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты.
   - Понятие текста - примитива.
   - Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров.
   - Требования, предъявляемые к видам аналитико-синтетической переработки информации: адекватность (полнота и точность) отражения информации, лаконичность.
   - Виды семантической переработки текстов. Тексты уподобляющие и разуподобляющие в применении к тематической структуре первичного речевого произведения. Модальность текста. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

5. **Виды функциональной переработки текстов.**
   - Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста: переписывание текста, диктант, воспроизведение письменного текста в устной форме, запись звучащего текста. Объективные и субъективные причины непреднамеренной переработки текста.
   - Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста: подробный пересказ, краткий пересказ, реферат, конспект).
   - Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста.
   - Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно - творческой работы. Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов. Понятие интертекста в лингвистике и его явления. Интертекст как текстовое включение. Цитата, аллюзия, ссылка в тексте. Правила включения чужой речи в ткань текста.
   - Плагиат и рерайтинг как использование чужого текста.
   - Сверхтекст и способы объединение речевых произведений в единое текстовое образование. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой работы.
   - Типы нелинейного текста. Нелинейное и линейное представление информации. Монокодовый текст, дикодовый, поликодовый. Вербальный и невербальный компоненты в поликодовых текстах. Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте.
   - Способы повышения изобразительной силы текста вербальными средствами. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой работы.
6. **Информационная переработка текстов.**
   - Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
   - Практическое занятие. Поиск и отбор информации. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.
   - Свободная ориентация и восприятие тестов разных стилей.
   - Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений.
   - Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт. Интерпретация поэтического текста.
   - Учебное исследование.
   - Обобщение. Подведение итогов и представление учебно-творческой работы.
   - Экспертиза и самоэкспертиза итоговой работы.

11 КЛАСС

1. **Читательская грамотность в современном мире.**
   - Новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю. Основные читательские действия и умения. Составляющие читательской деятельности.
   - Знакомство с результатами тестирования PISA. Выявление затруднений.
   - Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата.
2. **Понятие информационной культуры.**
   - Информационная культура личности. Информационная культура общества.
   - Формы и методы формирования информационной культуры.
   - Вопросы и задания (зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод):
     - что значит информационная культура;
     - какими качествами должен обладать культурный человек;
     - как развить информационную культуру.
   - Практикум: определение уровня информационной культуры.
   - Деловая игра «Умеете ли вы читать?».
   - Понимание и интерпретация как элемент восприятия текста.
   - Практикум. Создание текстов с учетом требований информационной грамотности. Информационная культура как методологический аппарат познания. Содержательно-языковой анализ текста и его информационная переработка.

3. **Специфика устной и письменной реализации речи.**
   - Нормы графической фиксации и пунктуационного оформления устной речи на письме. Переработка письменных текстов для их устной реализации: адаптация сложного текста в устном изложении; передача психологических состояний и особенностей чужой речи в устном представлении письменного текста.
   - Беседа. Анализ текстов. Практикум.
   - Переработка письменных текстов для их устной реализации. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
   - Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса. Стилистическая и текстовая специфика речевых произведений научного дискурса.
   - Разновидности и жанры научных текстов (диссертация, монография, статья и др.) и их переработанных вариантов (тезисы, конспект, реферат, обзор и др.). Реферат, конспект, тезисы в аспектах структурной, семантической и функциональной переработки. Требования, предъявляемые к составлению этих текстов.
   - Тезисы. Практикум (работа в группах). Требования, предъявляемые к составлению тезисов. Учимся читать учебный текст. Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов.
   - Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий.
   - Мини-исследование. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).
   - Виды официально-деловых текстов и особенности их обработки. Особенности обработки и переработки деловых документов.
   - Виды официально-деловых текстов. Аннотация как разновидность вторичных документов с высоким уровнем обобщения и свертывания информации.
   - Библиографическое описание как форма свертывания и модель первичного документа. Информативность элементов библиографического описания.
   - Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).
   - Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы). Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации. Особенности обработки официально-деловых текстов.
   - Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль). Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Особенности обработки медийных текстов. Тексты СМИ. Пресс-релиз и его преобразования в газетном тексте. Обзор, аннотация, анонс как жанры вторичных текстов СМИ. Интертекстуальные элементы в тексте СМИ: пример, цитата, аллюзия.
   - Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.
   - Особенности обработки и переработки художественных текстов. Художественный текст как выражение творческого сознания автора. Особенности редактирования художественных текстов. Пересказ и сценарий как способы переработки художественного текста. Анонс и рецензия как способы вторичного представления содержания художественного текста. Имитация и стилизация как способы обработки и переработки текста. Невозможность реферирования и конспектирования художественного текста.
   - Обобщение. Учебное исследование. Подведение итогов и представление учебно-творческой работы. Экспертиза и самоэкспертиза итоговой работы.

4. **Структура сочинения ЕГЭ.**
    - Критерии оценивания. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.
    - Формулировка проблемы текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы.
    - Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Примеры-иллюстрации к сформулированной проблеме. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.
    - Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.
    - Практикум «Написание сочинения-рассуждения»: Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов).
    - Практикум. Анализ и корректировка написанного сочинения. Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов.
    - Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения. Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст.
5. **Медиакультура и медиаграмотность**.
    - Роль медиаобразования в формировании медиакультуры личности. Формирование медиакультуры.
    - Мини-исследование. Медиакультура и текст. Визуальная грамотность. Кинограмотность. Практикум. Интерпретация информационных текстов и медиатекстов.
6. **Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности**.
    - Электронные тексты.
    - Практикум. Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы.
    - Участие в on-lain конференциях. Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.
    - Кейс-стади. Законы построения электронного текста. Когда текст прочитан (Оценка информации). Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Диспут «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.
    - Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ). Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио).
    - Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем. Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

10 класс

Номер раздела	**Название раздела**	**Количество часов**
1.	Введение	1
2.	Текст: понятие текста и виды его обработки	6
3.	Виды структурной переработки текста	7
4.	Виды функциональной переработки текстов	10
5.	Информационная переработка текстов	10
	Итого	34

Учебно-тематический план 11 класс

Номер раздела	**Название раздела**	**Количество часов**
1.	Введение	1
2.	Информационная культура	3
3.	Особенности устно-письменных преобразований текстов	13
4.	Сочинение ЕГЭ по русскому языку	7
5.	Медиакультура	5
6.	Электронные тексты	5
	Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/ Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Литература. Контрольные работы. Интерактивные задания. 10 класс, ООО «Скаенг»;
- Литература. Контрольные работы. Интерактивные задания. 10 класс, ООО «Скаенг»;
- Тестовые упражнения по русскому языку для 10 класса, ООО «Учи.ру»;
- Тестовые упражнения по русскому языку для 11 класса, ООО «Учи.ру»;
- Тестовые упражнения ЕГЭ по русскому языку. 11 класс, ООО «Учи.ру»;
- Подготовка е ЕГЭ по русскому языку. 11 класс, ООО «АЙСМАРТ».