

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия 55 им. Е. Г.Версткиной**

«Согласовано»:
педагогический совет
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

«Утверждено»:
«02» сентября 2024г.
Директор гимназии №55
_____ Е.Ю. Черемных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ЛИДЕР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»
(для среднего уровня общего образования)
10-11 классы**

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за год: 34

Общее количество часов за период обучения: 68

**2024 – 2025 учебный год
г.Томск**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Лидер нового поколения» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732).

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

7. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

13. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

15. Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.

16. Учебный план СОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска.

17. Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной на 2024 -

2025 учебный год.

Данная программа ориентирована на учебник:

1. Долина Н.В. Я – лидер нового поколения: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Долина. – 2-е изд. – М.6 Просвещение, 2021. – 208 с.

Формами контроля в данном курсе выступают: контрольные и самостоятельные работы в тестовой форме, практикумы по работе с текстовыми и графическими материалами (схемы/таблицы), терминологические диктанты, дифференцированные домашние задания, викторины и др.

Изучение факультативного курса в старшей школе направлено на достижение следующей **цели**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации.

Для достижения данной цели курс предусматривает решение ряда **задач**:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В 10 классе на изучение факультативного курса отводится 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю), всего на освоение курса отводится 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения факультативного курса обучающийся должен освоить следующие УУД:

Личностные:

- ориентация обучающихся на достижение успехов в личностном росте и реализацию принципов персонального лидерства: инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели, строить и осуществлять жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и самоуважению к другим людям;

- формирование позитивного мышления и отношения к людям, ответственности за своё эмоциональное состояние, решения и поступки;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, в том числе развитию факторов личного успеха, самовоспитанию на основе общечеловеческих ценностей, самодисциплине;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и понимание их как главные условия действий лидера и основополагающие принципы лидерства;

- гражданская позиция активного, ответственного и компетентного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни, реализации своего лидерского потенциала, служению Родине и людям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения норм корпоративной культуры и этики, толерантное сознание и поведение;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и успешного результата командной работы;
- развитие компетенций сотрудничества и культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов, готовность к трудовой профессиональной деятельности;
- готовность и способность к реализации своих лидерских качеств в условиях современного общества.

Метапредметные:

Развитие навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, в том числе материалах СМИ и интернет-ресурсах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в краткой словесной форме, а также в виде плана, тезисов, опорных конспектов;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно ставить цели, планировать и находить пути и средства их достижения;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях, корпоративной этике и морали;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной и практической деятельности;
- принимать решение и нести за него ответственность;
- оценивать результат своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям;

Познавательные УУД:

- определять понятия, осуществлять логические операции по обобщению и ограничению понятия, установлению аналогий, группировке понятий по объёму и содержанию;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения, в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, делать выводы;
- выделять признаки предметов (объектов изучения) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать навыки смыслового чтения;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, черт сходства и различия с другим объектом, зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

➤ искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

➤ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

➤ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Коммуникативные УУД:

➤ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

➤ выстраивать деловую коммуникацию, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;

➤ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

➤ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон, распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

➤ формировать и развивать навыки публичных выступлений;

➤ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

➤ активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, находить убедительные аргументы при доказательстве.

Предметные:

➤ раскрывать сущность современного лидерства; определять зоны ответственности лидера;

➤ описывать принципы созидющего лидерства; характеризовать личностные качества лидера;

➤ владеть основами персонального лидерства;

➤ описывать способы действий при создании команды и характеризовать принципы организации успешной командной работы;

➤ различать причины конфликтов и объяснять основные пути разрешения конфликтных ситуаций, знать способы предотвращения конфликтов;

➤ самостоятельно готовить выступление по заданному алгоритму;

➤ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции;

➤ характеризовать этические нормы и принципы корпоративной культуры;

➤ раскрывать на примерах систему личных потребностей и ценностей, объяснять, как личные потребности и ценности влияют на цели, средства и результаты деятельности;

➤ объяснять важность личностного самоопределения в выборе сфер деятельности, характеризовать современные профессии и приводить их примеры, обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;

➤ выполнять несложные практические задания, связанные с определением потенциальной области профессионального успеха и созданием модели будущего;

➤ осуществлять систематизацию информации по проблемам личностного роста, самоопределения, развития лидерского потенциала; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

➤ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

➤ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу, делать выводы;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Лидер нового поколения 10-11 класс

(68 ч.)

МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (16 Ч.)

Занятие 1. Определение, суть и теория лидерства (2ч.)

Феномен лидерства, его происхождение и влияние на общественную жизнь. Признаки лидерства и суть лидерства. Определение понятия «лидер». Почему существуют негативное отношение к лидерству. Теории лидерства. Личностная теория. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Эмоциональная теория

Занятие 2. Стили лидерства (2 ч.)

Почему существуют разные стили лидерства. Авторитарный стиль лидерства. Либеральный стиль лидерства. Вдохновляющий стиль лидерства.

Занятие 3. Ценность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности (2 ч.)

Способности лидера. Уверенность. Готовность познавать себя. Способность учиться и развиваться. Лидер как целостная и гармоничная личность. Саморазвитие личности. Тело, разум, сердце, дух – четыре составляющие личности. Основные интеллекты человека. Физический интеллект. Духовный интеллект. Конфликт интеллектов. Гармония и дисгармония личности.

Занятие 4. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность (2 ч.)

Ответственность и свобода выбора. Влияние выбора и жизненные результаты. Инструмент принятия взвешенных решений. SWOT-анализ. Лидерство как осознанный выбор и умение управлять собой и своей жизнью.

Занятие 5. Роли и области ответственности лидера (2 ч.)

Лидерские роли и функции в четырёх интеллектуальных сферах. Сходство и различия между лидером и руководителем. Области ответственности и профессиональные способности лидера. Делегирование полномочий. Поручение задач. Микроменеджмент. Эмоциональные факторы раскрытия потенциала лидера и его команды: доверие, уважение, признания, поощрения и т.д. Соотношение IQ и EQ для достижения успеха лидера.

Занятие 6. Личные качества и характеристики лидера (2 ч.)

Умение создавать видение будущего. Уверенность в себе и решительность. Целеустремлённость. Честность и открытость. Ответственность и самостоятельность. Стремление к совершенству. Коммуникабельность. Влияние и вовлечение. Любовь к делу. Служение и любовь к людям. Желание созидать. Ежедневная работа над самим собой.

Занятие 7. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению (2 ч.)

Занятие – практикум индивидуальной обработки информации. Смыслы нового лидера: переход от принуждения к вдохновению, от потребителя к созиданию. Лидер как тренер талантов. Основные тенденции и изменения в системе управления и сути лидерства в мире и России за последние десятилетия. Альфа-лидерство. Конкурирующее лидерство. Развивающее лидерство. Созидательное лидерство. Принципы созидательного лидерства. Созидающие лидеры – лидеры будущего. Новая парадигма лидерства. Лидерство в служении Родине и людям.

Занятие 8. Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения (2 ч.)

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ (16 Ч.)

Занятие 9. Чувство собственного достоинства и самоуважение (2 ч.)

Персональное лидерство. Принципы персонального лидерства. Понятие «личное достоинство». Достоинство как принцип нравственности. Ценность собственного достоинства. Самоуважение и способы его проявления. Причины потери самоуважения. Какие черты присущи уважающему себя человеку. Рекомендации для развития чувства самооценки и самоуважения. Любовь к себе как основа личного достоинства и самоуважения. Отличия любви от эгоизма.

Занятие 10. Сила намерения и управления жизнью (2 ч.)

Управление жизнью и её составляющие. Намерение и цель. Основа намерения. Управление намерением. Этапы формирования намерения. Позитивное мышление как фактор осуществления намерения и достижения цели.

Занятие 11. Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние. (2 ч.)

Управление эмоциями. Различия чувств и эмоций. Эмпатия. Взаимосвязь эмоций и результатов. Ответственность лидера за своё эмоциональное состояние. Позитивное мышление как осознанное управление фокусом внимания. Переключение фокуса внимания при негативных ситуациях. Эмоциональный интеллект как фактор созидания позитивной реальности.

Занятие 12. Управление эмоциями и конфликтными ситуациями (2 ч.)

Эмоциональный интеллект и его важные составляющие. Понимание своих возможностей в области эмоционального интеллекта как фактор успеха. Конфликтные ситуации и причины конфликтов. Почему не стоит доказывать свою правоту. Уровни жизненной энергии и чувства. Управление конфликтами как навык лидера. Управление собственными эмоциями и переключение фокуса внимания. Методика STOP. Формирование позитивного мышления у себя и других

Занятие 13. Индивидуальность и открытая лидерская позиция (2 ч.)

Индивидуальность и её проявления в человеке. Эмоциональное влияние лидера. Какого человека считают привлекательным и притягательным. Харизма. Раскрытие сильных сторон и способностей – основа харизмы. Проявление индивидуальности как способ выражения себя. Личный брендинг его составляющие: экспертность, репутация, популярность. Привлекательность и польза личного бренда лидера. Личный бренд и репутация. Страх проявления индивидуальности и его причины. Способы преодоления страха. Вера в себя и свои силы.

Занятие 14. Сила слова: мастерская публичных выступлений (2 ч.)

В чём заключается сила слова. Причины путанной и неровной речи. Слова как материал создания реальности. Как выбирать правильные слова. Публичное выступление. Рекомендации по подготовке успешного выступления. Мастерская оратора.

Занятие 15. Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе (2 ч.)

Занятие – практикум индивидуальной обработки информации. Уважительное отношение друг к другу как залог благополучия в обществе. Этические нормы и корпоративная культура. Границы этических норм. Этика как норма поведения. Трудные нравственные ситуации и их оценка. Эстетические принципы лидера и ответственность перед обществом.

Занятие 16. Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения. (2 ч.)

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ (16 ч.)

Занятие 17. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей (2ч.)

Сильные и слабые стороны человека. Проблема выявления сильных сторон. Развитие сильных сторон и способностей. Талант, навыки и компетенции как средства достижения успеха. Профиль индивидуальных способностей. Выявление и развитие способностей как обязанность человека.

Занятие 18. Система личных потребностей, убеждений и ценностей (2ч.)

Самопознание как процесс познания личностью самой себя и познания мира. Потребности человека. Уровни потребностей. Условия трансформации потребностей в ценности. Ценности как внутренние стандарты и ориентиры личности. Отражённая пирамида потребностей и ценностей. Формирование и развитие системы ценностей. Лидер как генератор систем ценностей для себя и своих последователей.

Занятие 19. Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности (2 ч.)

Для чего живёт и трудится человек. Профессия и профессионализм. Лидер как профессионал в своём деле. Профессиональное самоопределение и его значимость. Правила рынка труда. Изменения рынка труда в современном мире. Интерес как главный критерий профессионального

самоопределения. Взаимосвязь профессионализма, самореализации и личного успеха. Определение области потенциального профессионального успеха.

Занятие №20. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху (2 ч.)

Что делает человека гармонично развитой личностью. Рост и развитие как условия полноценной жизни человека. Самосовершенствование как путь к успеху и самореализации. Необходимость непрерывного образования. Основные категории востребованных навыков. Цифровые технологии в современном мире. Главная задача цифровых технологий. Проблемы мира цифровых технологий.

Занятие 21. Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем (2 ч.)

Цель жизни человека. Взаимосвязь потребностей и целей. Разница целей и задач. Зачем нужно планирование. Типы целей. Риски бесцельной жизни. Отличия цели и мечты. Когда мечта становится целью. Система постановки цели SMART. Целеполагание. Этапы целеполагания. Управление временем как правило лидера. Тайм-менеджмент.

Занятие 22. Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли (2 ч.)

Взаимосвязь цели и целостности человека. Самодисциплина при движении к цели. Зачем человеку сила воли. Развитие силы воли. Борьба силы воли и силы желания. Достижение баланса воли и желания. Риски движения к цели. Потеря мотивации. Эмоциональное выгорание. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. Правильная постановка цели – важное условие её достижения.

Занятие 23. Создание модели своего будущего: факторы личного успеха. (2 ч.)

Занятие – практикум индивидуальной обработки информации. Что значит управлять своей жизнью. Жизнь как движение. Факторы движения. Интерес к жизни. Ответственность. Страх как проявление внутренних ограничений и препятствий. Энергия. Позитив. Время. Удовольствие. Любимое дело. Окружение. Обещания. Баланс. Саморазвитие. Вера в себя. Алгоритм создания модели будущего.

Занятие 24. Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения. (2 ч.)

Презентация и оценка проектных работ. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА – В ЕГО КОМАНДЕ (20 Ч.)

Занятие 25. Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду (2ч.)

Как идея становится проектом. Критерии хорошей идеи. Создание команды как важная задача лидера. Отличия команды от группы. Роль лидера в складывании взаимоотношений с командой и внутри команды.

Занятие 26. Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист (2 ч.)

Понятие креативности. Творчество как способ выражения человека. Ограничения творческого выражения человека. Баланс между порядком и выражением себя. Креативность как выжный профессиональный навык. Стратегия Уолта Диснея. Ролевая игра: мечтатель, критик, реалист. Баланс ролей для достижения хорошего результата.

Занятие 27. Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать (2ч.)

Потенциал человека и самореализация. Границы человеческого потенциала. Дремлющий потенциал. Причины нереализованного потенциала. Побудительные мотивы раскрытия потенциала. Формула раскрытия потенциала. Лидеры нового поколения как представители общества созидающих лидеров. Задачи созидающего лидера по раскрытию собственного потенциала и потенциала других людей.

Занятие 28. Управление мотивацией: признание и создание вовлеченности (2 ч.)

Мотивация человека. Факторы влияния на мотивацию. Признаки высокой мотивации. Эффективность. Вовлечённость. Факторы вовлеченности. Уровни мотивации. Роль лидера в управлении мотивации. Вдохновляющий лидер. Благодарность как способ эмоционального поощрения, признания и мотивации.

Занятие 29. Сила принятия: умение слушать и слышать сердцем (2 ч.)

Почему люди не слышат друг друга. Причины взаимного непонимания. Принятие человека и принимающее слушание. «Слушаем сердцем». Уровни слушания. Навык активного слушания в

работе с командой. Взаимосвязь умения слушать и мотивации. Рекомендации по развитию навыка слушания. Приёмы эффективного слушания.

Занятие 30. В каких случаях люди критикуют друг друга? (2 ч.)

Понятие критики. Причины критики. Позитивное намерение критики. Опасность чрезмерной критики для раскрытия потенциала человека и его мотивации. Конструктивная критика в уважительной форме обращения. Обратная связь и её отличия от критики. Правила обратной связи. Сильные вопросы как ценный навык лидера. Хорошие и плохие вопросы. Примеры хороших вопросов. Сильные вопросы и их польза. Примеры сильных вопросов. Каких вопросов нужно стараться избегать

Занятие 31. Твоя Родина и твой вклад в общее благо (4 ч.)

Занятие – практикум индивидуальной обработки информации. Уважение к Родине как основа созидającego лидерства. Неразделимые понятия «Родина» и «личное достоинство». Культурный код лидера. Необходимость заботы об общем благополучии. Размышления о Родине известных людей.

Занятие 32. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения. (4 ч.)

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Практика лидера. Клуб лидеров. Подведение итогов конкурса проектов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	Кол- во часов	Практическая часть (Кол-во практикумов, семинаров, контрольных работ)
1	Модуль 1. Лидер в современном мире	8	2
2	Модель 2. Персональное лидерство. Открой лидера в себе	8	2
3	Модуль 3. Лидер как автор своей жизни	8	2
4	Модуль 4. Сила лидера – в его команде	10	4
Итого		34	10

11 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	Кол- во часов	Практическая часть (Кол-во практикумов, семинаров, контрольных работ)
1	Модуль 1. Лидер в современном мире	8	2
2	Модель 2. Персональное лидерство. Открой лидера в себе	8	2
3	Модуль 3. Лидер как автор своей жизни	8	2
4	Модуль 4. Сила лидера – в его команде	10	4
Итого		34	10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Долина Н.В. Я – лидер нового поколения: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Долина. – 2-е изд. – М.6 Просвещение, 2021. – 208 с.