

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №55 ИМ. Е.Г. ВЁРСТКИНОЙ Г. ТОМСКА**

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждено
«2» сентября 2024 г.
приказ № 390/о
Директор гимназии
_____ Е.Ю. Черемных

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Маленькие исследователи»
для начального уровня образования
(1 – 4 классы)**

Количество часов в неделю: 1
Количество часов в год: 33/34

2024-2025 учебный год
г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и ФООП НОО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Маленькие исследователи» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
13. Приказ Минпросвещения России от 21.06.2023 № 556 «О внесении изменения в приложения п.1 и п.2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
14. Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска.
15. План внеурочной деятельности НОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска.
16. Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной на 2024 - 2025 учебный год.

Программа «Маленькие исследователи» разработана для учеников начальной школы. Она призвана помочь детям освоить первые навыки исследовательского поиска. Реализация программы способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Цель программы: формирование исследовательских умений у младших школьников.

Задачи программы:

- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие абстрактного и критического мышления;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

- развитие умения общаться с аудиторией, выступая с докладом.
- сформировать чувство ответственности за порученное дело;
- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
- привить желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой;
- сформировать положительное отношение к знаниям;
- добросовестное отношение к труду;
- умение работать в коллективе, взаимодействовать.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём времени, отводимого на изучение курса «Маленький исследователь» с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю. 33 часа для 1 класса и 34 часа для 2-4 классов. Общий объём времени – 135 часов.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий чемпионатов и соревнований, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

В соответствии с федеральными требованиями по организации обучения, заданными ФГОС и Федеральной рабочей программой воспитания, в рамках данной программы учитель в ходе организации уроков и внеурочных занятий реализует следующие виды деятельности с учётом Программы воспитания:

- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров;
- анализирует реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися;
- привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- побуждает соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- создаёт в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную-познавательную деятельность;
- организовывает экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- опирается на жизненный опыт обучающихся учётом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
- высказывает свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- привлекает внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- воспитывает у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- общается с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- реализует на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чём говорят на переменах, о чём чатятся в сетях;
- акцентирует внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- помогает обучающимися взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
- учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- моделирует на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.);
- создаёт доверительный психологический климат в классе во время урока.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В ходе занятий учащиеся узнают: что такое проект; что такое исследование; методы исследования; что такое гипотеза; что такое эксперимент; правила работы с книгой; что такое справочник, энциклопедия; какими бывают вопросы, какие слова используются при формулировке вопросов, как правильно задавать вопросы; как сделать сообщение о результатах исследования.

«Исследовательская практика»

Основное содержание работы — проведение учащимися групповых и самостоятельных исследований. Подведение итогов — выступление с докладами. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

2 КЛАСС

В ходе занятий учащиеся узнают: что такое проект; что такое исследование; методы исследования; что такое гипотеза; что такое эксперимент; правила работы с книгой; что такое справочник, энциклопедия; что значит проанализировать объект или явление; что такое синтез; какими бывают вопросы, какие слова используются при формулировке вопросов, как правильно задавать вопросы; как сделать сообщение о результатах исследования.

«Исследовательская практика»

Основное содержание работы — проведение учащимися самостоятельных исследований. Подведение итогов — выступление с докладами. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает, учитель выступает в роли помощника, консультанта.

3 КЛАСС

В ходе занятий учащимися закрепляются специальные знания, о том: что такое проект; что такое исследование; методы исследования; что такое гипотеза; что такое эксперимент; правила работы с книгой; что такое справочник, энциклопедия; что значит проанализировать объект или явление; что такое синтез; какими бывают вопросы, какие слова используются при формулировке вопросов, как правильно задавать вопросы; что такое «интуиция», как интуиция помогает в исследованиях; как сделать сообщение о результатах исследования; знать что такое презентация. Совершенствуются умения и навыки исследовательского поиска.

«Исследовательская практика»

Основное содержание работы — проведение учащимися групповых и самостоятельных исследований. Подготовка рефератов. Подведение итогов — выступление с докладами. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает, учитель выступает в роли помощника, консультанта.

4 КЛАСС

В ходе занятий учащимися закрепляются специальные знания, о том: что такое проект; что такое исследование; методы исследования; что такое гипотеза; что такое эксперимент; правила работы с книгой; что такое справочник, энциклопедия; что значит проанализировать объект или явление; что такое синтез; какими бывают вопросы, какие

слова используются при формулировке вопросов, как правильно задавать вопросы; как сделать сообщение о результатах исследования; что такое «интуиция», как интуиция помогает в исследованиях; что такое научная теория, какими бывают научные теории, главные особенности описательных и объяснительных теорий. Совершенствуются умения и навыки исследовательского поиска.

«Исследовательская практика»

Основное содержание работы — проведение учащимися групповых и самостоятельных исследований. Подготовка рефератов. Подведение итогов — выступление с докладами. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает, учитель выступает в роли помощника, консультанта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через исследовательскую деятельность, отражающая историю и культуру страны;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- осознание необходимости изучения исследовательских форм работы для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1 КЛАСС

- выбирать объект исследования;
- вырабатывать гипотезы;
- наблюдать;
- проводить опыты;
- работать с литературой;
- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- анализировать и делать выводы;
- инициативно сотрудничать;
- выступать перед аудиторией с докладом.

2 КЛАСС

- выбирать объект исследования;
- формулировать цель, задачи исследования;
- составлять план исследования;
- вырабатывать гипотезы;
- наблюдать;
- проводить опыты;
- проводить эксперименты;
- работать с литературой;
- искать информацию в интернете;
- задавать вопросы;

- давать определения понятиям;
- анализировать и делать выводы;
- инициативно сотрудничать;
- составлять реферат;
- выступать перед аудиторией с докладом.

3 КЛАСС

- выбирать объект исследования;
- формулировать цель, задачи исследования;
- составлять план исследования;
- вырабатывать гипотезы;
- наблюдать;
- проводить опыты;
- проводить эксперименты;
- работать с литературой;
- искать информацию в интернете;
- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- анализировать и делать выводы;
- инициативно сотрудничать;
- составлять реферат;
- анализировать полученные материалы, структурировать полученную информацию, разрабатывать и выполнять рисунки, чертежи, схемы, графики, макеты; уметь правильно делать презентацию с помощью учителя в программе Microsoft Power Point, выступать перед аудиторией с докладом.

4 КЛАСС

- выбирать объект исследования;
- формулировать цель, задачи исследования;
- составлять план исследования; вырабатывать гипотезы;
- наблюдать;
- проводить опыты;
- проводить эксперименты;
- работать с литературой;
- искать информацию в интернете;
- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- анализировать;
- делать умозаключения и выводы;
- высказывать суждения;
- инициативно сотрудничать;
- составлять реферат;
- анализировать полученные материалы, структурировать полученную информацию, разрабатывать и выполнять рисунки, чертежи, схемы, графики, макеты; уметь правильно делать презентацию в программе Microsoft Power Point, выступать перед аудиторией с докладом, аргументировать (защищать) свои идеи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Что такое проект?	1	Понятие «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Формирование понятия, что такое проект. Воспринимать текст на слух и отвечать на вопросы по представленному тексту.	Воспринимают текст на слух. Слушают текст и визуализируют его содержание. Выкладывают последовательность иллюстраций. Участвуют в коллективном обсуждении просмотренных презентаций.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
2	Что такое исследование?	1	Формирование понятия, что исследование. Воспринимать текст на слух и отвечать на вопросы по представленному тексту.	Слушают текст. Учатся составлять вопросы. Работают с кроссвордом. Делают выводы	Библиотека ЦОК edsoo.ru
3-4	Методы исследования.	2	Знакомство с методами исследования. Умение составлять вопросы к анкете.	Учатся составлять вопросы к анкете. Работают в паре. Составляют диалог. Играют в игру «Телефон», размышляют, почему не всегда удаётся передать слово правильно и почему важна верная информация.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
5-6	Наблюдения и наблюдательность.	2	Формирование умения наблюдать. Формирование вежливости и умения выбирать верный сценарий поведения в той или иной жизненной ситуации, предполагающей общение с другими людьми.	Учатся сравнивать объекты. Наблюдают за объектами. Игры на внимание. Самостоятельная работа.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
7-8	Мир в наших ощущениях.	2	Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Знакомство, как органы чувств помогают изучать и ощущать окружающий мир.	Практическая работа. Мир наших ощущений. Игры на развитие ощущений.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

9-10	Мы познаем мир.	2	Умение извлекать нужную информацию. Осуществлять поиск информации.	Выявляют ориентиры действий по разрешению ситуации принимать и сохранять ситуацию.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
11-12	Что такое эксперимент?	2	Знакомство с понятием эксперимент. Умение разрешить данную проблему.	Взаимодействие в паре и группе. Выявляют ориентиры действий в разрешении ситуаций.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
13-14	Как работать с книгой?	2	Формирование умения извлекать ранее неизвестную информацию.	Принимать и сохранять информацию. Соблюдать правила работы в группе. Принимать чужую точку зрения.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
15	Искусство задавать вопросы.	1	Формирование умения выявлять явную и неявную информацию при помощи вопросов. Вопрос. Виды вопросов. Ответ.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Деловая игра «Пойми меня».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
16	Учимся вырабатывать гипотезы.	1	Формирование умения выявлять неявную информацию при помощи вопросов.	Извлекают ранее неизвестные факты.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
17	Что такое суждение?	1	Уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свое мнение. Строить понятные высказывания.	Извлекают ранее неизвестные факты. Строить понятные высказывания.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
18	Учимся оценивать идеи выделять главное и второстепенное.	1	Уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свое мнение. Строить понятные высказывания. Развитие творческих способностей учащихся, умение работать в группе и оценивать результат своего труда.	Практическое применение полученных знаний.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
19-20	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2	Уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свое мнение. Строить понятные высказывания.	Упражнения на выбор обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Правила совместной работы в парах.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
21	Как выбрать тему исследования?	1	Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.	Выбор тем исследования. Растения, животные.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
22	Составление плана	1	Умение работать с алгоритмом.	Беседа, игра «Мозговой штурм».	Библиотека

	исследования.				ЦОК edsoo.ru
23	Сбор материала о предмете исследования.	1	Формирование работ с информацией.	Работа с информацией из разных источников. Беседа, игра «Мозговой штурм».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
24	Обобщение полученных знаний	1	Систематизация полученных знаний.	Беседа. Викторина.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
25	Доклад по теме.	1	Умение представлять свою работу. Систематизация знаний.	Творческая работа с элементами проекта.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
26-27	Индивидуальная работа о «методике проведения самостоятельных исследований»	2	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Творческая работа с элементами проекта	Библиотека ЦОК edsoo.ru
28-29	Коллективная игра — исследование «Как работает завод».	2	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу.	Деловая игра.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
30-31	Участие в защите исследовательских и творческих работ.	2	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу.	Участие в классной конференции. Представление своего проекта.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
32	Что нужно знать чтобы провести исследование.	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу.	Анализ представленных проектов.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
33	Экспресс — исследование «Какие коллекции собирают люди».	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Беседа. Деловая игра. Планы на лето.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1.	Научные исследования и наша	1	Введение в содержание работы	Задания для развития исследовательских	Библиотека

	жизнь.		курса.	способностей. Прослушивание о летних наблюдениях и исследованиях	ЦОК edsoo.ru
2.	Методы исследования.	1	Повторяем понятия: наблюдение, эксперимент, опыт, гипотеза, вопрос, ответ. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
3.	Как выбрать тему исследования	1	Знакомство с открытиями русских ученых Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования, как выбрать тему, предмет, объект исследования, выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
4.	Учимся определять цели и задачи исследования.	1	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Умения ставить цели и задачи исследования.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
5.	Планирование этапов проведения исследования.	1	Формирование умения составлять алгоритм работы над проектом.	тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования..	Библиотека ЦОК edsoo.ru
6.	Наблюдения и наблюдательность.	1	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

			исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).		
7.	Дневник наблюдений	1	Формирование понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
8.	Наблюдения в природе	1	Формирование понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.	Поисковая деятельность по теме «Дневник наблюдений».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
9.	Планирование и проведение эксперимента.	1	Формирование понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.	Практическая работа. Планирование и проведение эксперимента. Ведение дневника наблюдения.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
10.	Наблюдение и экспериментирование.	1	Формирование понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании.	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия»	Библиотека ЦОК edsoo.ru

			Как узнать новое с помощью экспериментов.		
11.	Анализ и синтез.	1	Понятия анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
12.	Как давать определения понятиям.	1	Умение обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Практическая работа.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
13.	Интервьюирование – искусство задавать вопросы.	1	Умение задавать вопросы, извлекать информацию и систематизировать её.	«Банк идей» деловая игра	Библиотека ЦОК edsoo.ru
14.	Суждения, умозаключения, выводы.	1	Сравниваем, анализируем, делаем выводы.	Викторина «Великие открытия в науке»	Библиотека ЦОК edsoo.ru
15.	Библиотека – источник знаний.	1	Экскурсия в БИЦ	Беседа, библиотечный час.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
16.	Поиск знаний в интернете.	1	Знакомство с правилами работы в безопасном интернете. Поиск информации.	Практическая работа «Поиск информации», «Мир моих интересов».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
17.	Искусство делать сообщения.	1	Формирование навыка составлять сообщение.	Творческая работа с текстом. Игра «Фиксики»	Библиотека ЦОК edsoo.ru
18.	Научные исследования и наша жизнь.	1	Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;	Библиотека ЦОК edsoo.ru

				понаблюдать; провести эксперимент.	
19.	Методы исследования.	1	Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	Библиотека ЦОК edsoo.ru
20-21	Как выбрать тему исследования	1	Учимся выбирать тему проекта.	Игра «Почемучка», «Хочу все знать» Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
22-23.	Учимся определять цели и задачи исследования.	2	Учимся ставить цели и определять задачи проекта. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.	Игра «Банк идей» ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?	Библиотека ЦОК edsoo.ru
24-25.	Планирование этапов проведения исследования.	2	Учимся планировать свою работу над проектом	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
26-27.	Эксперимент. План и результат эксперимента.	2	Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
28.	Составление реферата по теме исследования	1	Систематизировать и обобщить знания детей по теме проекта	Составление плана подготовки к защите проекта.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
29.	Составление реферата по теме исследования	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Подготовка к защите к защите проекта.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
30.	Как подготовиться к защите собственной	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу.	Презентация проекта. Выделение главных аспектов проекта.	Библиотека ЦОК

	исследовательской работы.				edsou.ru
31.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Презентация проекта. Выделение главных аспектов проекта. Текст презентации.	Библиотека ЦОК edsou.ru
32.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Учимся отвечать на вопросы по проекту. Учимся задавать вопросы по проекту.	Библиотека ЦОК edsou.ru
33.	Защита исследовательских работ	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Защита проекта	Библиотека ЦОК edsou.ru
34.	Защита исследовательских работ	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Защита проекта	Библиотека ЦОК edsou.ru

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Структура и содержание исследовательской деятельности.	1	Знакомство какие могут быть работы с элементами проекта. Что такое исследовательский проект.	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Библиотека ЦОК edsou.ru
2	Основные источники получения информации	1	Формирование умения работы с источниками информации.	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	Библиотека ЦОК edsou.ru
3	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1	Экскурсия в БИЦ	Работа в библиотеке.	Библиотека ЦОК edsou.ru
4	Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.	1	Формирование умения передачи информации при помощи диаграмм, таблиц, схем, графики.	Работа на компьютерах в классе. Составление диаграмм.	Библиотека ЦОК edsou.ru
5	Исследование жанровых особенностей сказок о животных и волшебных	1	Правила работы в групповом проекте. Распределение ролей. Сбор информации.	Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.	Библиотека ЦОК edsou.ru

	сказок.				
6	Исследование жанровых особенностей сказок о животных и волшебных сказок.	1	Отработка практических навыков по сбору информации из разных источников.	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
7	Исследование жанровых особенностей сказок о животных и волшебных сказок.	1	Формирование умения работы с текстом и подтекстом волшебной сказки.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
8-9	Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPower Point.	2	Знакомство с программой для презентации MicrosoftPower Point.	Практическая работа. Знакомство с программой Microsoft Power Point.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
10	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	Формирование умения выбора темы проекта.	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	Формирование умения выбора темы проекта.	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
12-14	Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований.	3	Формирование умения планирования действий.	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
15-16	Коллективная игра – исследование «Производство елочных игрушек».	2	Создание коллективного проекта.	Работа в группе. Коллективная игра с элементами исследования.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
17	Консультационная работа по проведению собственных исследований.	1	Формирование самостоятельной работы над проектом.	Индивидуальные консультации.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
18	Коллективная игра – исследование	1	Коллективная игра как способ наблюдения за объектом.	Деловая игра. Дневник наблюдений	Библиотека ЦОК

	«Производство елочных игрушек».				edsoo.ru
19	Консультационная работа по проведению собственных исследований.	1	Систематизация знаний	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
20	Коллективная игра – исследование «Производство елочных игрушек»	1	Коллективная игра как способ наблюдения за объектом.	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
21	Консультационная работа по проведению собственных исследований.	1	Систематизация знаний	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
22	Коллективная игра – исследование «Производство елочных игрушек»	1	Коллективная игра как способ наблюдения за объектом.	Распределение ролей в проекте.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
23	Консультационная работа по проведению собственных исследований.	1	Систематизация знаний	Составление текста к презентации.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
24	Коллективная игра – исследование «Производство елочных игрушек»	1	Формирование умения работать в команде. Вести групповой проект.	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Анализ игры, выводы.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
25	Консультационная работа по проведению собственных исследований.	1	Систематизация знаний	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
26-27	Как подготовиться к защите.	2	Систематизация знаний	Работа на компьютере – создание презентации.	Библиотека ЦОК

				Составление плана подготовки к защите проекта.	edsoo.ru
28-29	Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.	2	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Работа на компьютере – создание презентации	Библиотека ЦОК edsoo.ru
30-31	Как правильно делать презентацию.	2	Систематизировать и обобщить знания детей по правилам выполнения презентации.	Правила в презентации. Подготовка к выступлению учащихся с презентацией своих проектных работ.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
32	Участие в защите исследовательских	1	Систематизировать и обобщить знания детей по проектам	Подготовка к выступлению учащихся с презентацией своих проектных работ. Ответы на вопросы слушателей.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
33	Защита исследовательских работ	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ	Библиотека ЦОК edsoo.ru
34	Итоговое занятие	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	. Анализ своей проектной деятельности.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Структура и содержание исследовательской деятельности.	1	Повторение знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
2	Основные источники получения информации	1	Формирование умения извлекать информацию из разных источников.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
3	Исследование по теме «Игры наших дедушек и бабушек».	1	Умение составлять план по исследовательской работе. Постановка целей и задач проекта.	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
4	Исследование по теме «Игры наших дедушек и бабушек».	1	Экскурсия в БИЦ	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Библиотека ЦОК

					edsoo.ru
5	Исследование по теме «Игры наших дедушек и бабушек».	1	Умение отбирать для проектной деятельности источники информации.	Чтение литературы по теме. Составление анкеты для опроса одноклассников.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
6	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1	Умение работать с электронными источниками.	Практическая работа с компьютером в классе.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
7-8	Составление презентации по теме «Игры наших дедушек и бабушек»	2	Формирование умения составлений презентаций	Составление презентации в классе. Подбор картинок для презентации. Оформление диаграммы.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
9	Исследование по теме «Игры наших дедушек и бабушек».	1	Отбор информации для текста к презентации.	Работа над текстом к презентации проекта.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
10	Исследование по теме: «Растительный и животный мир родного края»	1	Отработка коммуникативных навыков по работе в групповом проекте.	Определение цели и задач проекта. Составления плана работы над проектом. Определение способ исследования. Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
11	Исследование по теме: «Растительный и животный мир родного края»	1	Экскурсия в БИЦ	Подбор литературы для раскрытия темы. Работа с литературой в библиотеке	Библиотека ЦОК edsoo.ru
12	Исследование по теме: «Растительный и животный мир родного края»	1	Работа с электронными источниками информации	Работа на компьютере в классе над составлением презентации.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
13	Исследование по теме: «Растительный и животный мир родного края»	1	Представление проекта	Представление проекта.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
14	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	Формирование умения выбора темы исследовательской работы. Плана работы над проектом	Выбор темы своего проекта. Постановка цели и задач проекта. Постановка гипотезы. Выбор методов исследования в проекте.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	Определение выбора литературы для работы над проектом.	Работа в библиотеке подборка литературы по теме проекта.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

16-17	Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований.	2		Проведение эксперимента, анкетирования и др форм сбора информации и исследования.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
18	Культура мышления	1	Правила выбора объект и предмет исследования.	Деловая игра «Банк идей»	Библиотека ЦОК edsoo.ru
19	Методы исследования	1	Понятие наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	Практическая работа.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
20	Интуиция и создание гипотез.	1	Отработка навыка выдвижение гипотез.	Творческая мастерская « В гостях у художника» . Задания на развитие мышления и логики.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
21	Научная теория	1	Раскрыть понятие научная теория через эксперимент	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
22	Консультационная работа по проведению собственных исследований.	1	Умение делать выводы.	Работа над выводами по проекту.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
23	Ассоциации и аналогии	1	Умение проводить аналогии и ассоциации при наблюдении за объектами.	Задания на развитие мышления и логики.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
24	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	Формирование умения обработки и анализа всех полученных данных	Творческая работа. «Концовка к тексту...»	Библиотека ЦОК edsoo.ru
25	Как выявить проблему	1	Формирование умения выявлять проблему в ходе исследования.	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
26	Искусство делать сообщения	1	Формирования умения выбора краткой информации для презентации	Подготовка текста по защите проекта.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
27	Искусство задавать вопросы и	1	Формирование умений	Составление вопросов по теме проекта.	Библиотека

	отвечать на них.		задавать вопросы		ЦОК edsoo.ru
28-29	Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.	2	Умение составлять модели, таблицы, графики в электронных программах.	Работа на компьютере. Презентация к проекту подборка рисунков, чертежи, модели и тд.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
30-31	Как правильно делать презентацию.	2	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Работа на компьютере в классе.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
32	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Составление плана подготовки к защите проекта. Предварительная защита проекта. Работа над ошибками	Библиотека ЦОК edsoo.ru
33	Защита исследовательских работ	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Защита проектов.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
34	Защита исследовательских работ	1	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу	Защита проектов и подведение итогов.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров», Самара. 2021г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров», Самара. 2020г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти», Москва 2021г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы». Волгоград: Учитель, 2020г.