

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №55 ИМ. Е.Г. ВЁРСТКИНОЙ Г. ТОМСКА**

Согласовано  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

Утверждено  
«2» сентября 2024 г.  
приказ № 390/о  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Черемных

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Наша Родина от края и до края»  
для начального уровня образования  
(1 класс)**

Количество часов в неделю: 1  
Количество часов в год: 33

**2024-2025 учебный год**  
г. Томск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и ФООП НОО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
13. Приказ Минпросвещения России от 21.06.2023 № 556 «О внесении изменения в приложения п.1 и п.2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
14. Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска.
15. План внеурочной деятельности НОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска.
16. Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной на 2024 - 2025 учебный год.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной

цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

**Основная цель курса** – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 1 класса и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации, аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

#### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 33 часа в год (1 час в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1 КЛАСС**

### **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике.

### **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления.

### **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств.

### **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки.

### **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

### **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков.

### **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**

**Резерв:** 2 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, её природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***Универсальные познавательные действия:***

- понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- аргументировать свое мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

##### ***Универсальные коммуникативные действия:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- участвовать в беседе: умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;
- конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;
- создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;
- публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

##### ***Универсальные регулятивные действия:***

- проявлять активность в познавательной деятельности;
- работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной, графической форме;
- оценивать результат коллективной (групповой) работы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| <i>№<br/>п/п</i>                                              | <i>Наименование<br/>разделов и тем<br/>учебного предмета</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Характеристика деятельности<br/>обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда</b> |                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                                           | Арктика – самая северная зона России.                        | 2                           | Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние.. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений | Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней.<br>Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной творческой работе – создании картины-аппликации «Северное сияние» |
| 1.2                                                           | Как животные приспособились к условиям Арктики.              | 3                           | Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике.                                                                                                                                                                                           | Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики.<br>Участвуют в просмотре видеороликов.<br>Участвуют в создании коллажа животный мир Арктики.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Итого по разделу                                              |                                                              | 5                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                | Природная зона – тундра.                     | 3 | <p>Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.</p> <p>Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни.</p> | <p>Находят объекты на карте природных зон.</p> <p>Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти на иллюстрации представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника»</p> |
| Итого по разделу                                   |                                              | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 3. Тайга                                    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                                | Тайга – самая большая природная зона России. | 2 | <p>Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России.</p> <p>Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае. Заполняют «Дневник путешественника»</p>                                                                                                                    |
| 3.2                                                | Край хвойных деревьев.                       | 3 | <p>Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способных приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу.</p>                            |

|                                                          |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                                      | Животные тайги.                     | 3 | Примеры животных таежного края:<br>внешний вид, повадки, образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участвуют в дидактической игре<br>«Узнай животное по описанию».<br>Обсуждают вопрос «Почему<br>в тайге можно встретить много<br>разнообразных животных?»<br>Составляют и презентуют<br>сообщения про животных тайги.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу                                         |                                     | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов</b> |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1                                                      | Природная зона –<br>смешанные леса. | 5 | Особенности времен года зоны смешанных<br>лесов: погода, температура в разные<br>сезоны.<br>Разнообразие и богатство растительного<br>мира смешанных лесов.<br>Примеры растений смешанного леса.<br>Разнообразие и богатство<br>животного мира смешанных лесов.<br>Главные представители животного мира,<br>обитающие в смешанном лесу: внешний<br>вид, образ жизни, повадки. | Участвуют в беседе по сравнению и<br>выявлению признаков смешанного<br>леса как природной зоны с опорой на<br>наглядный материал.<br>Осуществляют творческую работу по<br>устному описанию особенностей леса.<br>Участвуют в беседе по серии<br>иллюстраций с целью расширения<br>представлений о разнообразии<br>растительного мира смешанного леса.<br>Просматривают и обсуждают<br>видеофильм «Звуки осени.<br>Сентябрь».<br>Заполняют «Дневник путешественника» |
| Итого по разделу                                         |                                     | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 5. Зона степей</b>                             |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                              |    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                                 | Природная зона – степь.      | 4  | Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон.<br>Приспособление растений и животных к условиям жизни степи.<br>Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.                            | Работают с географической картой по выделению границ зоны степей.<br>Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию».<br>Заполняют «Дневник путешественника».                                                                                                                             |
| Итого по разделу                    |                              | 4  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 6. Зона субтропиков</b>   |                              |    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1                                 | Природная зона – субтропики. | 4  | Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы).<br>Богатство и своеобразие растительного мира юга России.<br>Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.<br>Животный мир субтропиков. | Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал.<br>Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков.<br>Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков.<br>Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото. Заполняют «Дневник Путешественника». |
| Итого по разделу                    |                              | 4  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 7. Заключение</b>         |                              |    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1                                 | Итоговая конференция         | 2  | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон.                                                                                                                                                                      | Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части.                                                                                                                                                                                                                         |
| Итого по разделу                    |                              | 2  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Резерв                              |                              | 2  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 33 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Перечень электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР), допущенных к использованию при реализации обязательной части основной общеобразовательной программы**

- ЭОР. Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1 – 4 классов. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»