

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.Ю.Черемных
« ____ » _____ 2024 г.

ПЛАН
работы педагога-психолога
МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска
Ивановой Аноры Фуркатовны
на 2024 – 2025 учебный год
(начальное образование)

Цель: создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся на различных этапах их развития через психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать гармоничному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Выявлять уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся.
3. Способствовать профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.
4. Содействовать успешной адаптации обучающихся при переходе на основной уровень образования.
5. Содействовать педагогическим работникам и родителям в воспитании и формировании личностного и нравственного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
6. Изучение ученических коллективов с целью создания комфортного психологического климата.
7. Повышение стрессоустойчивости, самооценки, самостоятельности у обучающихся.

Основные направления работы:

- психодиагностическое
- психокоррекционное
- профилактическое и просветительское
- организационно-методическое

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Цель	Форма проведения	Срок исполнения	Итог
1. Психодиагностическое направление					
1.	Обследование обучающихся 1-х классов в мини-группах: психологическая готовность к обучению в гимназии, уровень адаптации к школьному обучению	Изучение уровня адаптации обучающихся в начальных классах в группах по 10 человек	Методика Л.А. Ясюковой	Сентябрь - октябрь	Аналитическая справка Рекомендации
2.	Проведение индивидуального тестирования в 1 – 4 классах	Изучение уровня тревожности и личностных особенностей у обучающихся	Методика Б.Н. Филлипса, проективная методика рисунок школы, рисунок несуществующего животного	В течение года, по запросу	Протоколы, справка
3.	Тестирование 2 – 4 классов	Оценка межличностных эмоциональных связей в классе, социометрия	Социально-психологический тест Дж. Морено, методика цветовое тестирование Парачева.	В течение года, по запросу	Аналитическая справка, рекомендации
4.	Тестирование 1 – 4 классов	Изучение социально-психологических, интеллектуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Методика Л.А. Ясюковой	Сентябрь, декабрь, май	Протоколы исследования
5.	Диагностика обучающихся 1 – 4 классов, относящиеся к группе риска или состоящие на различных видах учета	Представление обучающегося на ГПМПК.	Методика Л.А. Ясюковой	В течение года, по запросу	Результаты диагностики, заключение
6.	Определение уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу на	Изучение особенностей мышления, памяти, скорости переработки информации,	Методика Тулуз-Пьерона, методика Л.А. Ясюковой	Апрель	Результаты диагностики, заключение

	основной уровень образования	внимательности			
2. Психокоррекционное направление					
1.	Занятия с обучающимися с ОВЗ в 1-4-х классах	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ/развитие восприятия, зрительно-моторной координации, внимания, памяти, мышления	Работа по коррекционной программе «Умные уроки» (Составители: Иванова А.Ф. и Писарева Е.В.)	В течение года	Программа
2.	Проведение индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися и родителями	Коррекция эмоциональной и регуляторной сфер личностного развития обучающихся. Консультирование родителей по вопросам детских отношений и детско-родительских отношений.	Консультирование, беседы, занятия	По запросу	Рекомендации
3.	Коррекция межличностных отношений в классных коллективах	Создание условий для сплочения коллектива и создания благоприятного психологического климата.	Проведение тренингов и мероприятий в классе, консультирование, проведение медиаций и кругов сообщества.	В течение года, по запросу	Рекомендации
3. Профилактическое и просветительское направление					
1.	Работа с детьми «группы риска»	Профилактика дезадапционного поведения. Коррекция личностных качеств: стрессоустойчивость самостоятельность самооценка тревожность	Индивидуальная работа, тренинги	В течение года	Рекомендации
2.	«Ваши вопросы – наши ответы»	Оказание психологической помощи родителям	Работа с родителями: Выступление на	В течение года,	Выступления, ответы на вопросы родителей

	«Возрастные особенности младшего школьника» «Конфликтное поведение» «Зависимость от гаджетов у детей» «Почему ребенок кусается?» «Ребенок ворует» «Школьник не хочет идти в школу» «Половое воспитание ребенка»		собраниях, лектории, индивидуальные консультации	по запросу.	
3.	Выступления на педагогических советах «Деструктивное поведение: признаки и помощь» «Решение конфликтов» «Активное слушание» «Дисциплина в классе»	Консультирование педагогов		В течение года, по запросу	
4.	Профилактика профессионального выгорания у педагогов	Оказание психологической помощи педагогам	Работа с педагогами: лектории, индивидуальные консультации	В течение года, по запросу	Рекомендации
5.	Посещение уроков у педагогов 1 – 4 классов	Мониторинг поведения обучающихся, формы и методы работы учителя, общий климат в классе	Бланк психологического анализа урока	В течение года	Психологический анализ уроков, рекомендации
6.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска», детьми, стоящими на учете	Профилактика школьной и социальной дезадаптации	Личные консультации	В течение года	Рекомендации
7.	Работа в гимназической службе медиации	Профилактика буллинга, организация психологически безопасной среды в школе, снижение конфликтности в	Личные беседы с родителями, обучающимися, педагогами, проведение	В течение года, по запросу	Рекомендации

		классах	общей медиации с конфликтующими сторонами		
8.	Тренинг 1 классы	Тренинг на знакомство, профилактика дезадаптации первоклассников, улучшение психологического климата в классе.	Групповая работа, игра.	Сентябрь	Отзыв от классного руководителя.
9.	Тренинг 4 классы	Тренинг для прощания с классом, классным руководителем, переход к среднему звену, завершение с младшей школой.	Групповая работа, «круг- паутинка»	Май	Отзыв от классного руководителя.
4. Организационно-методическое направление					
1.	Подготовка к проведению исследований	Подбор методик, диагностического инструментария		В течение года	Проведенное исследование
2.	Обработка результатов тестирования	Интерпретация, составление аналитических справок		В течение года	Протокол исследования
3.	Подготовка выступлений на родительских собраниях	Подбор материала, презентаций		В течение года	Выступление на родительских собраниях
4.	Участие в работе МО педагогов-психологов города	Изучение материала, подготовка к выступлениям		В течение года	Выступление на МО и семинарах
5.	Подготовка к коррекционно- развивающим занятиям	Подготовка заданий		В течение года	Проведение коррекционно- развивающего занятия
6.	Подготовка рабочей документации	Планы работы, дневники наблюдения, журналы и т.д.		В течение года	Заполнение журналов работы и прочее педагога-психолога
7.	Самообразование	Прохождение курсов повышения квалификации Посещение вебинаров, изучение литературы		В течение года	Повышение профессиональной компетенции, сертификат

Педагог-психолог _____
(ФИО, роспись)