

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ гимназии № 55  
им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Черемных  
18.04.2025 г.

**Открытый отчет  
о результатах  
самообследования деятельности  
МАОУ гимназии № 55  
им. Е.Г.Вёрсткиной  
г. Томска**

**за 2024 год**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Общие сведения об общеобразовательной организации**

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска
Учредитель	Департамент образования администрации города Томска
Юридический адрес	г. Томск, ул. Ф. Мюнниха, № 12/1
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1836 от 30.08.2016 Серия 70Л01 № 0000856 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 905 от 12.08.2016 Серия 70А01 № 0000692 Срок действия: бессрочно
Устав образовательной организации	Утверждён департаментом образования администрации Города Томска 27.05.2024 г.
Директор	Черемных Елена Юрьевна
Контактные телефоны	8-382-276-27-94
Адрес электронной почты	e-mail: gym55@education70.ru
Сайт	<a href="http://gymn55.gosuslugi.ru">gymn55.gosuslugi.ru</a>

### **Структура управления**

Управление (руководство) гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. Коллегиальными органами управления гимназии являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет обучающихся.

Формами самоуправления в гимназии являются:

- родительские комитеты;
- совет руководителей методических объединений учителей - предметников;
- совет руководителей психолого-педагогических консилиумов параллели;
- методические объединения учителей - предметников;
- служба психолого-педагогического сопровождения.

*Управленческие подразделения (методические объединения учителей-предметников, ППК параллелей, Служба медиации, Служба психолого-педагогического сопровождения, родительские комитеты) наделены правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности, а также правом выдвижения на вознаграждение обучающихся и работников гимназии. Тем самым гимназия создает возможность обучающимся и работающим получить опыт демократического правового поведения и условия для реализации этого опыта:*

- *участие в обсуждении и принятии норм гимназической жизни;*
- *приобретение правовых знаний;*
- *выработка навыков защиты собственных интересов в рамках права.*

### **Управление деятельностью гимназии**

Деятельность всех участников образовательных отношений направлена на реализацию Программы развития **2024-2029** г.г., которая обеспечит достижение

следующей **цели**: создание развивающего образовательного пространства и доступного качественного образования для каждого обучающегося с учетом реальных потребностей экономики региона и в контексте проекта "Школа Минпросвещения России".

В результате реализации цели будут достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, в том числе в рамках реализации целевых проектов гимназии:

- *Целевой проект 1 «Открытый мир 55: старт в будущее» (магистральное направление проекта ШМР: Знание, ключевое условие – Образовательная среда;*
- *Целевой проект 2 «От выбора возможностей – к личностному росту» (Магистральные направления проекта ШМР: Воспитание, Здоровье, Творчество, Профорентация, ключевое условие – Школьный климат);*
- *Целевой проект 3 «От профессии – к профессионализму: шаг за горизонт» (Ключевое условие ШМР – Учитель. Школьная команда).*

### **Механизм реализации Программы развития**

Программа развития реализуется через **проектное управление задачами изменений** в рамках системы методической деятельности методических объединений учителей - предметников, работы проектных (творческих, инициативных) групп учителей, непрерывного образования и самообразования учителей, взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:

- годовое планирование работы по реализации каждого проекта и Программы развития в целом;
- ежегодного проблемно–ориентированного анализа промежуточных и итоговых результатов реализации каждого проекта и Программы развития в целом с принятием управленческих решений и внесением коррекционных действий в дальнейшие шаги по реализации Программы развития;
- проведение ежегодного самообследования деятельности гимназии по определенным показателям, в том числе и Программы развития.

2024 год - *подготовительный (проектировочный) этап*, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность, направленную на

- повышение качества гимназического образования в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определение границ изменений, совершенствования единого образовательного пространства в соответствии с общей стратегией и задачами настоящей Программы;
- разработку системы мониторинга реализации Программы развития;
- определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства гимназии.

***За отчетный период можно отметить следующие результаты достижения поставленных целей и задач:***

- Увеличение численности гимназистов, достигающих успеха в разных видах образовательной деятельности.
- Вовлеченность 85% гимназистов - старшеклассников в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и социальной направленности.
- Обновление материальной базы гимназии за счет ее оснащения серверным и клиентским оборудованием; поиска оптимального сочетания аппаратной конфигурации и программного обеспечения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление гимназией на единой информационной платформе.
- Позитивная динамика предметных результатов обучающихся 10-11-х классов (100%

абсолютное качество сдачи ЕГЭ, 98% абсолютное качество сдачи ЕГЭ по предметам индивидуального выбора).

- Позитивная динамика личностных, метапредметных результатов обучающихся, выраженных в проектно–исследовательской деятельности, в творчестве, в итогах участия в олимпиадах, конкурсах и пр.
- Наличие скоординированных действий всех участников образовательного процесса.

### **Управленческая система работы с педагогическим коллективом**

**Цели управленческой системы** работы с педагогическим коллективом - формирование сообщества профессионалов, способных обеспечить эффективное развитие гимназии для достижения высоких образовательных результатов обучающихся; коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач развития гимназии.

В 2023 году гимназия получила статус «Ресурсно – внедренческого центра инноваций Томской области», в рамках деятельности которого в период с 2024 до 2028 года будет разработана, апробирована и тиражирована уровневая модель организационно – методического сопровождения профессионального роста педагогов (в т.ч. молодых) с целью повышения качества образования и совершенствования личностных достижений обучающихся.

Стратегия управления гимназии – это проектное управление на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных практик, активизация общественных форм соуправления развитием гимназии, а также активная работа над мотивационными условиями системного инновационного развития учителей. Последнему направлению уделяется особое внимание, поскольку профессионализм учителя начинается с его личностной педагогической позиции, осознания им своих целей или даже миссии, которую он выполняет, чётко сформулированных профессиональных намерений и стремлений. В этом ракурсе обновление системы работы с педагогическим коллективом обусловлена следующими факторами:

- изменением ценностей современного образования его гуманизацией, что предъявляет новые повышенные требования к личности учителя, его профессиональной компетентности и мастерству, ведёт к гуманизации управления;
- возрастанием управленческой деятельности учителя при проведении учебных занятий, необходимости выработки его лидерских качеств;
- возрастанием роли самостоятельности ученика в образовательном процессе, что в сущности изменило педагогическую позицию и способы деятельности учителя на уроке;
- введением обновлённых ФГОС, ориентацией на новые образовательные результаты, требующие новых профессиональных компетенций, осознания обновлённой роли учителя.

В этом заключается актуальность обновления классических форм методической работы, необходимости создания её новых, рефлексивных, фасилитационных форматов, чему и был посвящен отчетный период.

Инновационный потенциал реализации этой деятельности заключается в создании механизма организационного научно-методического сопровождения как системы правильно организованных действий (процесс) по соуправлению педагогической деятельностью разных категорий педагогов в реализации ФГОС: молодых специалистов, начинающих учителей, имеющих трудности в организации образовательного процесса, пришедших из других образовательных учреждений, учителей-наставников и т.д.

В основе жизнедеятельности данной управленческой системы лежит механизм использования внешних и внутренних ресурсов формирования и развития профессионального мастерства педагогов, что отражено в модели ресурсного обеспечения организационно-методического сопровождения профессионального роста педагога.

Одно из направлений работы управленческой команды с педагогическим коллективом гимназии – корпоративное повышение профессионального мастерства педагогов (стратегические, фасилитационные сессии, тренинги, мастер-классы, Фестивали инновационных идей и инновационных практик и пр.). Тематика занятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, связана с актуальными вопросами обучения и воспитания, изучением нормативных документов, обсуждением выявленных проблем, поиском новых форм и методов в работе по повышению качества образования.

Для рефлексии педагогов после проведения занятий и обратной связи с коллегами создаются опросники на сервисах «Яндекс», «Опросникум», используются фасилитационные методы и приемы, различные виды самооценок (урока, использования различных педагогических технологий, оценивания, деловых и профессиональных качеств, методических умений и пр.).

Управленческая деятельность административной команды гимназии строится на принципах мотивации, стимулирования и учета индивидуальных особенностей каждого члена коллектива, повышения качества профессионального развития педагога, научно – методического сопровождения личностного развития.

Главное в научно – методической работе – оказание реальной, действенной помощи всем педагогическим работникам и создание условий для их профессионального роста. Чтобы помощь учителю была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за определенный период и выявленных недостатков, дефицитов, что является основой *уровневой модели* системы повышения профессионального развития (роста) педагога, центральным компонентом которой выступает адресная поддержка педагогов.

*Цель такой модели* – оперативное реагирование на задачи развития педагогического коллектива, самое важное – отдельного педагога, которая позволяет эффективно решить профессиональные затруднения и проблемы учителей непосредственно на рабочем месте, без отрыва от образовательного процесса с предоставлением учителю возможности использовать для своего профессионального развития все доступные ресурсы. Главная задача *индивидуального уровня* научно-методической работы – это создание рефлексивной среды, организационно-педагогических условий, в которых бы учитель постоянно задумывался над тем, что и как он делает, какую цель преследует, как его деятельность способствует повышению качества гимназического образования. Уже традиционными для нашей гимназии стали электронные опросы педагогического коллектива с целью выяснения уровня удовлетворённости образовательным процессом и процессом педагогической деятельности. Результаты опросов становятся предметом обсуждения не только на кафедрах, проблемно-творческих группах, но и индивидуальных развивающих беседах педагогов с директором гимназии, в ходе которых определяется круг проблем, волнующих каждого учителя, намечаются его Точки Роста. Наиболее важными для педагогов являются проблемы взаимодействия с детьми и родителями, организации образовательного пространства, возможности профессионального роста, повышения компетентности, наличия общей цели деятельности и движения, развития эмоционального интеллекта, воспитательного потенциала урока.

На *групповом уровне* научно-методической работы через анализ педагогических затруднений учителей организованы адресные группы педагогов с общими проблемами: аттестующиеся педагоги, педагоги, не имеющие опыта подготовки к ГИА или ВПР, испытывающие проблемы адаптации на рабочем месте и др. Для организации работы с целевыми группами реализуется идея В.А. Ясвина о горизонтальном профессиональном росте педагога: последовательность ступеней, которые может пройти учитель в рамках своей деятельности: учитель – руководитель проблемно-творческой группы – руководитель кафедры – наставник – ментор и т.д. Такой рост связан не только и не

столько с освоением новых должностных обязанностей, сколько с овладением учителем новыми образовательными технологиями, средствами обучения и воспитания, профессиональными компетенциями.

Особое внимание уделяется вновь прибывшим и молодым педагогам. Системный анализ педагогических затруднений достаточно чётко обозначает ключевые проблемы этой категории учителей: целеполагание на уроке, мотивация, и связанные с этим проблемы оценивания, в первую очередь, формирующего, отсутствие или недостаточность рефлексивности урока, его воспитательного потенциала, готовности к изменениям, навыков управления самостоятельной деятельностью обучающихся и др. Все эти дефициты отрабатываются в рамках Педагогической интернатуры – особой программы обучения, направленной на закрепление молодых специалистов на рабочем месте, организацию наставничества в коллективе. Педагогическая интернаттура – это место для горизонтального роста учителей, поскольку в ее рамках одни совершенствуют свою деятельность, овладевая педагогическим мастерством, другие щедро делятся своим опытом через рефлексию деятельности участников интернатуры, оценку собственного мастерства и профессионализма. Такая модель наставничества, в которой участвует весь коллектив через систему горизонтального роста, намного эффективней, нежели закреплять за каждым молодым или вновь прибывшим педагогом конкретного учителя.

Найти место педагога в «коллективном интеллекте» гимназии, дать ему пространство для реализации и отработки своих идей – вот та задача, которая решается на групповом уровне научно-методической работы.

Результат такой работы – **100%** закреплённость молодых специалистов в нашей гимназии, своевременное прохождение ими аттестации на соответствие занимаемой должности и присвоение первой квалификационной категории. Команда молодых учителей гимназии ежегодно принимает участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (*Микова Н.Н., Бузимова А.А. – участники открытого регионального Конкурса – фестиваль педагогических идей «МАСТЕРство и инновация»*, *Кузнецова Е.В., Кузнецов Д.А., Верхоланцева А.Е. – призеры профессиональная метапредметной игры-конкурса «Знаю. Понимаю. Могу»*).

*Общегимназический уровень* представляет собой работу всего «коллективного интеллекта», который работает над задачами профессионального роста каждого учителя гимназии. Какие формы научно-методической работы помогают работать над этой задачей?

Во-первых, в отчетный период был изменен характер проведения педагогических советов, которые превратились из отчётных заседаний в моделирующие, фасилитационные события с рефлексивным стержнем содержания.

Во-вторых, и это главное на этом уровне, с каким опытом учитель заканчивает учебный год. Финальной точкой, обобщением опыта образовательной и методической деятельности является ставший уже традиционным гимназический Фестиваль инновационных идей и педагогических практик, который проведен в апреле 2024 года. Он представляет собой открытое образовательное пространство, которое педагоги наполняют самостоятельно, делятся тем опытом, который приобрели за год в разных форматах, анализируют те цели, которые были достигнуты.

Так, системное формирование у педагогов доверительного отношения к коллективному взаимодействию приводит к гармонизации взаимоотношений в коллективе, формированию позитивного отношения к профессии, её совершенствованию. Анализ и рефлексия событий общегимназического уровня позволяет оценить реальное продвижение коллектива в сфере формирования профессиональных компетенций, личностного уровня развития у каждого учителя.

Сущность оценки деятельности педагогического коллектива гимназии составляет степень вовлеченности каждого в процесс достижения поставленной цели. Оценка осуществляется в двух аспектах. Внутренний аспект – это самооценка,

самоэффективность, внешний аспект – оценка со стороны коллег, заместителей директора, родителей обучающихся, общественности. Так, анализ *самооценки деловых качеств* наших педагогов позволил сделать следующие выводы: в коллективе **преобладают такие деловые качества, как** вежливость, расположенность к субъектам деятельности (детям, родителям, коллегам, администрации и пр.), соблюдение требований профессиональной этики, доброжелательность, тактичность, самостоятельность мышления, самоконтроль и самоорганизация, наблюдательность, гибкость мышления, эмоциональная устойчивость, готовность создавать, оценивать и решать ситуации общения (обучения, деятельности), владение методами убеждения, аргументации своей позиции, которые способствуют развитию коммуникативной культуры педагогов.

При таком подходе методическая работа обретает целостность, системность, целенаправленность, способствует решению инновационных задач развития гимназии на высоком уровне. Описанная выше модель позволяет говорить о результатах инновационных изменений:

1. Наличие оптимальной для своей образовательной организации структуры методической работы.

2. Изучение мотивов творческой профессиональной деятельности всех педагогов и их учет в организации методической работы.

3. Постепенная индивидуализация в работе с кадрами, актуальность адресной поддержки.

4. Введение новых субъектов методической работы: временные творческие коллективы, проектные команды, педагогический коллектив как субъект методической работы.

5. Придание работе профессиональных объединений целевого характера по развитию профессиональных умений конкретных учителей, профессиональных навыков педагогической техники.

6. Построение методической работы на диагностической основе.

7. Усиление научно-теоретического направления в содержании методической работы.

8. Работа по развитию эмоционального интеллекта, культурного кругозора учителя, функциональной грамотности как специально организованная деятельность, способствующая развитию лидерства педагогов как вкуса к профессиональному росту.

Отсюда профессиональные достижения коллектива и педагогов:

*Федеральный уровень:*

**Сафронова Ю.А., Семенова А.А.** - выступление в рамках сетевого проекта РАО «Инновационная междисциплинарная модель организации общего экологического образования»;

**Попцов Д.А., Черемных Е.Ю., Каричева Н.Э., Ковалева А.А.** – выступления на Всероссийском форуме «Август. PRO: матрица педагогических изменений»;

**Соломатова Н.А.** – участник открытого Всероссийского педагогического фестиваля "Инновационная школа: Проблемы, идеи, пути решения";

**Ковалева А.А.** – выступление на Всероссийской НПК по экологическому образованию, тема «Открытая эколого – географическая игра «Зеленое потребление природных ресурсов» в рамках МОС г. Томска по сопровождению одаренных детей как инструмент формирования естественнонаучной грамотности»;

**Соломатова Н.А.** – выступление на IX Всероссийской НПК с международным участием «Современные тенденции языкового образования», доклад по теме «Эффективные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности»;

**Гончарова Т.Н.** – выступление на Всероссийской НПК по экологическому образованию, тема «Факультативный курс «Занимательная экология»;

*Региональный уровень:*

**Зоркальцева О.М.** – выступление на региональном семинаре «Праздник Пасхи в русской культуре»;

**Попцов Д.А.** – выступление на региональном онлайн-семинаре «Методическое пространство общего образования»;

**Соломатова Н.А., Огорокова Н.Г.** – участники открытой областной НПК «Эффективные стратегии одаренности»;

**Попцов Д.А.** – «Инструменты развития эмоционального интеллекта», «Переговорные стратегии», выступления на КПК для управленцев в ТОИПКРО;

**Сафронова Ю.А., Ковалева А.А., Гостюхина В.В., Милютин И.В.** – выступления на региональном семинаре-стажировке «Естественнонаучный компонент функциональной грамотности обучающихся: практика формирования и развития», ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», ЕНОТо;

**Черемных Е.Ю.** – выступление по теме «Эффективное лидерство: искусство и мастерство», в рамках КПК, ТОИПКРО;

**Сафронова Ю.А., Ковалева А.А., Гостюхина В.В., Синичкина О.Н., Съедина С.А.** – выступления на региональном семинаре-практикуме «Мотивация как один из инструментов повышения качества формирования естественно – научной грамотности», ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», ЕНОТо;

**Черемных Е.Ю.** – выступление по теме «Личность руководителя в системе управления», в рамках КПК, ТОИПКРО;

**Ковалева А.А.** – выступление на региональном «Марафоне профессионалов»;

**Ковалева А.А.** – выступление на региональном семинаре «Современные векторы развития географического образования», тема «Методы и приемы эффективной подготовки школьников к олимпиадам по географии»;

**Черемных Е.Ю.** – выступление на Всероссийской конференции для управленческих команд «Эффективные управленческие команды как фактор повышения качества образования»;

**Зоркальцева О.М.** – выступление на расширенном заседании ПТГ «Реализация программ по духовно-нравственному воспитанию средствами изобразительного искусства в формате деятельности педагогической ассоциации», выступление по теме «Православные художники ВОВ»;

**Черемных Е.Ю.** – выступление по теме «От профессии к профессионализму: шаг за горизонт (модель организационно методического сопровождения профессионального роста педагога), в рамках совещания руководителей ОО г. Томска и Томской области «Час директора»;

**Сафронова Ю.А., Ковалева А.А., Гостюхина В.В., Синичкина О.Н., Устюгова Г.В.** – выступления на Открытом семинаре – практикуме «Интригуй! Удивляй! Создавай! Или как мотивировать детей к изучению точных и естественных наук...»

**Гостюхина В.В.** - финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Миссия: инженер»;

**Черемных Е.Ю.** – выступление на «Дне образования Томской области» в рамках Международной выставки-форума «Россия» на площадке ВДНХ, г.Москва.

*Гимназический уровень:*

*Победители конкурса Фестиваля педагогических идей и инновационных практик – 2024г.»:*

**Ковалева А.А.** – Лауреат 1 степени;

**Карнович И.Ф.** – Лауреат 2 степени;

**Юрченко О.А., Рудакова И.А., педагоги кафедры духовно – нравственного и физического воспитания** – Лауреаты 3 степени.

Несомненно, что участие педагогов в профессиональных конкурсах:



- способствует самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создает условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляет творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышает престиж учительской профессии.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Одним из способов оценки качества подготовки обучающихся гимназии является мониторинг уровня достижения ими личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в урочной, внеурочной деятельности, мониторинг участия в программах воспитательной направленности, в олимпиадах, конкурсах различных уровней, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ).

#### *Результаты участия в различных олимпиадах и конкурсах*

<i>Олимпиадное движение</i>	<i>Количество участников</i>
<b>Количество участников различных олимпиад, смотров, конкурсов</b>	1272
<b>Численность победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов интеллектуальной направленности, в т.ч.:</b>	637
<b>1) муниципального уровня</b>	132
<b>2) регионального уровня</b>	117
<b>3) федерального уровня</b>	49
<b>4) международного уровня</b>	16

#### *Результаты ВСОШ – 2024*

	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>
<b><i>Школьный этап</i></b>	863	348
<b><i>Муниципальный этап</i></b>	74	23
<b><i>Региональный этап</i></b>	10	4

Большую роль в достижении личностных образовательных результатов играет проектная и исследовательская деятельность, которая даёт возможность реализовать познавательный мотив ученика, помогает проявить его творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплощен собственный замысел. В 2024 году проекты были в большей степени групповыми, но каждый ученик активно принял участие в подготовке и защите проекта.

*Таким образом, мониторинг уровня достижения личностных результатов обучающихся позволяет осуществить:*

- *выявление и поддержку одарённых детей через систему диагностики общей одаренности обучающихся, их творческих способностей;*
- *развитие способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности;*
- *психолого-педагогическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории;*
- *психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;*
- *систему поощрения одарённых детей в гимназии и др.*

## Показатели оценки достижений предметных результатов

### **Начальный уровень общего образования**

На основании распоряжения департамента образования Томской области от 12.02.2024 № 176р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 года» ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах гимназии были проведены в апреле 2024 г.

#### Русский язык

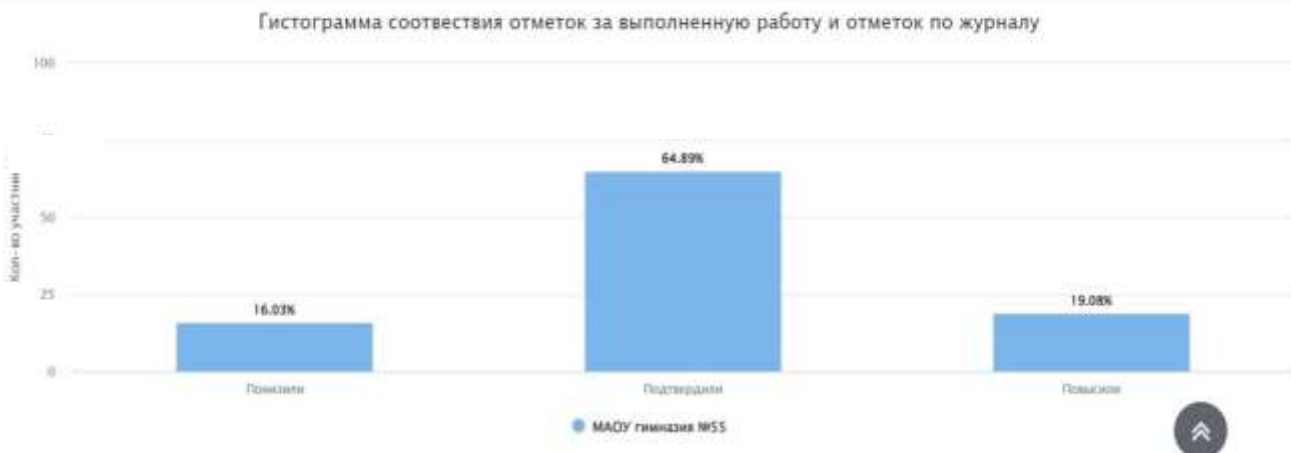
#### Общая гистограмма отметок

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов гимназии, в сравнении с общероссийскими показателями, показателями Томской области и города Томска, наглядно видны в гистограмме отметок.



#### Сравнение отметок ВПР с отметками по русскому языку по журналу

Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 38  
ВПР 2024 Русский язык 4 класс



Отметки, полученные четвероклассниками, участвовавшими в ВПР по русскому языку, были сопоставлены со школьными отметками за предыдущую четверть, согласно форме сбора результатов, этих же учеников по предмету. Почти 65% участников ВПР подтвердила свою отметку, еще 19% – повысили. Лишь 16% участников показали

понижение результата. В целом можно говорить о том, что результаты внутренней оценки качества образования соответствуют результатам внешних процедур.

### Выполнение заданий

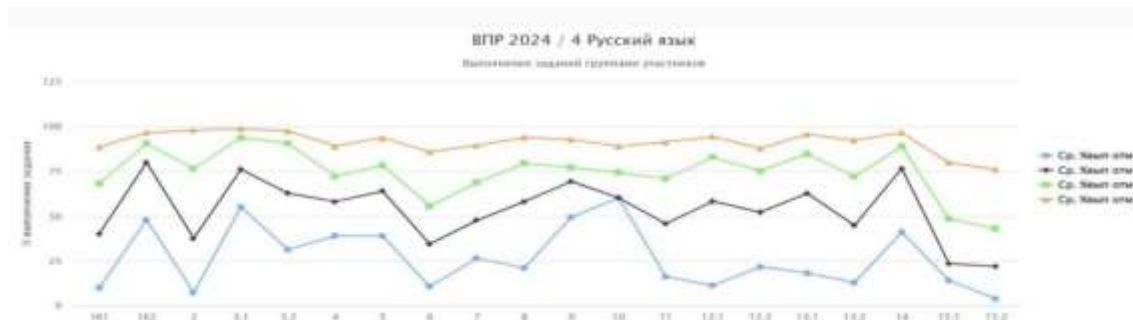
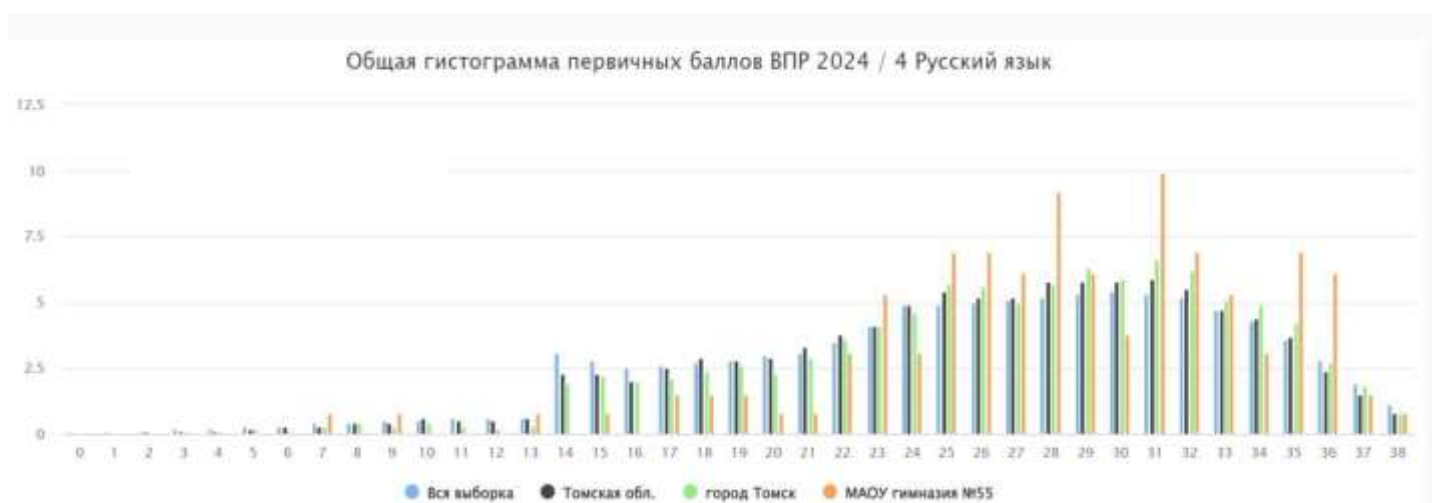


График показывает выполнение разных заданий (решаемость по критериям) группами участников, получивших разные итоговые оценки. В целом линии графика вполне сопоставимы, т.е. «пики» и «провалы» у разных групп мы наблюдаем на одних и тех же заданиях (критериях). У обучающихся, получивших за работу отметку «5», линия более ровная. В группах участников с отметками за ВПР «2», «3», «4» решаемость менее стабильна. Сильный провал виден в выполнении заданий № 2, 6, 15, которые направлены на определение умения распознавать однородные члены предложения (№2), распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (№ 6), а также умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (№ 15).

### Распределение первичных баллов по предмету

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38



Гистограмма наглядно показывает, что на отметке 14 баллов (соответствует нижней границе отметки «3»), 24 балла (соответствует нижней границе отметки «4»), 33 балла (соответствует нижней границе отметки «5») у обучающихся гимназии не наблюдается резкий скачок процентного выполнения заданий. Этот результат можно

интерпретировать, как объективное оценивание: отметка не завышается до уровня проходного балла с целью повышения показателей абсолютной успеваемости.

### Математика

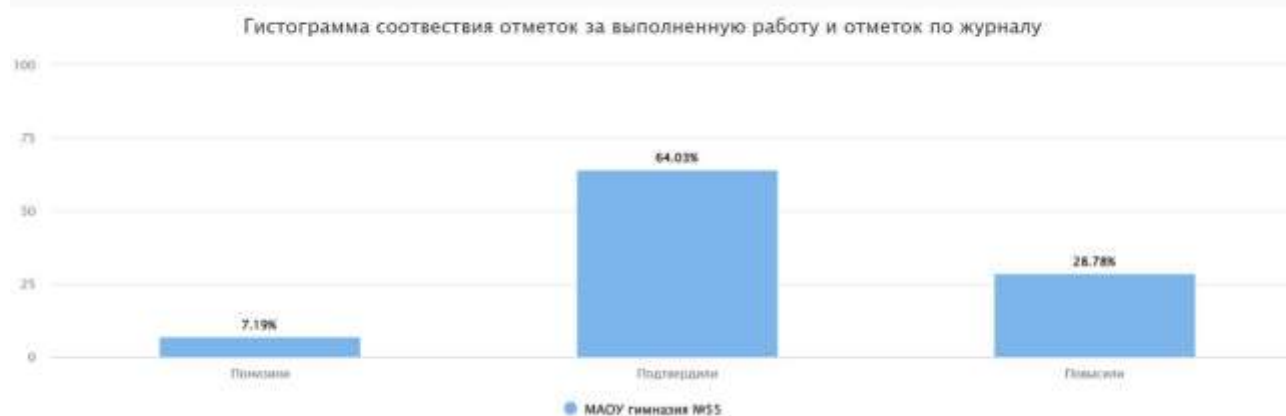
#### Общая гистограмма отметок

Статистика по отметкам в процентном соотношении, в сравнении с общей выборкой по России, Томской области и городу Томску показана в гистограмме. Можно говорить о том, что в гимназии процент «отличников» по результатам ВПР больше на 6%, чем в среднем по стране, Томской области и городу Томску. Также гимназия показала сравнительно меньшую долю участников с отметками «2» и «3». Большинство участников получили за ВПР оценку «4», что соответствует общероссийским показателям.



#### Сравнение отметок ВПР с отметками по математике по журналу

Р 2024 Математика 4 класс



Отметки, полученные четвероклассниками, участвовавшими в ВПР по математике, были сопоставлены со школьными отметками за предыдущую четверть, согласно форме сбора результатов, этих же учеников по предмету. Большая часть участников ВПР подтвердила свою отметку, еще 29% – повысили. Лишь 7% участников показали понижение результата. В целом можно говорить о том, что результаты внутренней оценки качества образования соответствуют результатам внешних процедур.

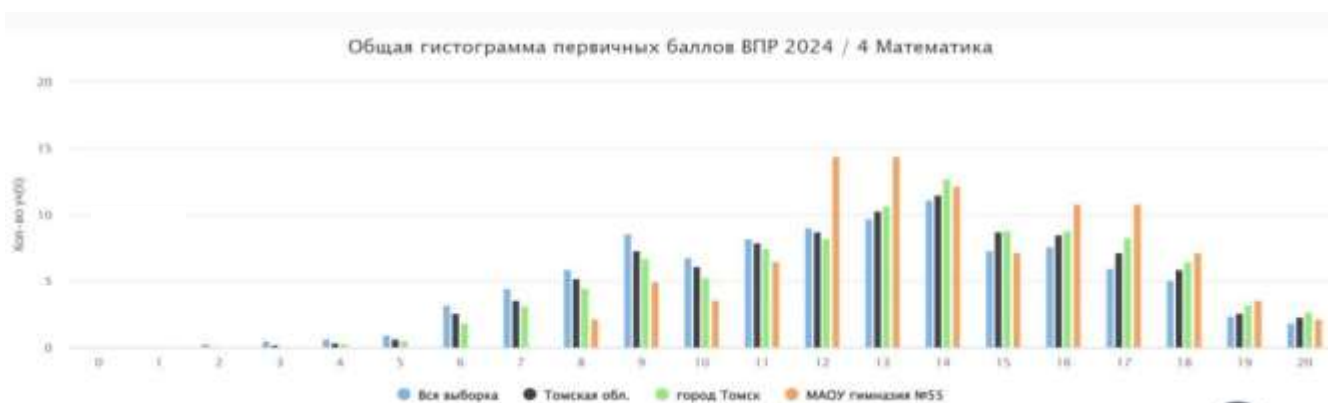
## Выполнение заданий



График показывает выполнение разных заданий (решаемость по критериям) группами участников, получивших разные итоговые оценки. Мы видим, что в целом линии графика вполне сопоставимы, т.е. «пики» и «провалы» у разных групп мы наблюдаем на одних и тех же заданиях (критериях). Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №№ 1, 3, 6.1, 11. Хуже всего – 4, 5.2, 8, 9.2, 12. В задании №4 проверяется умение обучающихся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. В задании №5.2 проверяется умение изображать геометрические фигуры, №8 – умение решать текстовые задачи. Задание № 9.2 направлено на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Невнимательное прочтение условия задачи; трудность с решением логических задач: отбор способов и подходов к решению задачи; допущение описки или ошибки вычислительного характера, те факторы, которые могли повлиять на ход решения задачи. Задание № 12 – это логическая задача, требующая от учащихся умения решать нестандартные задачи, знание подходов и методов решения логических задач.

## Распределение первичных баллов по предмету

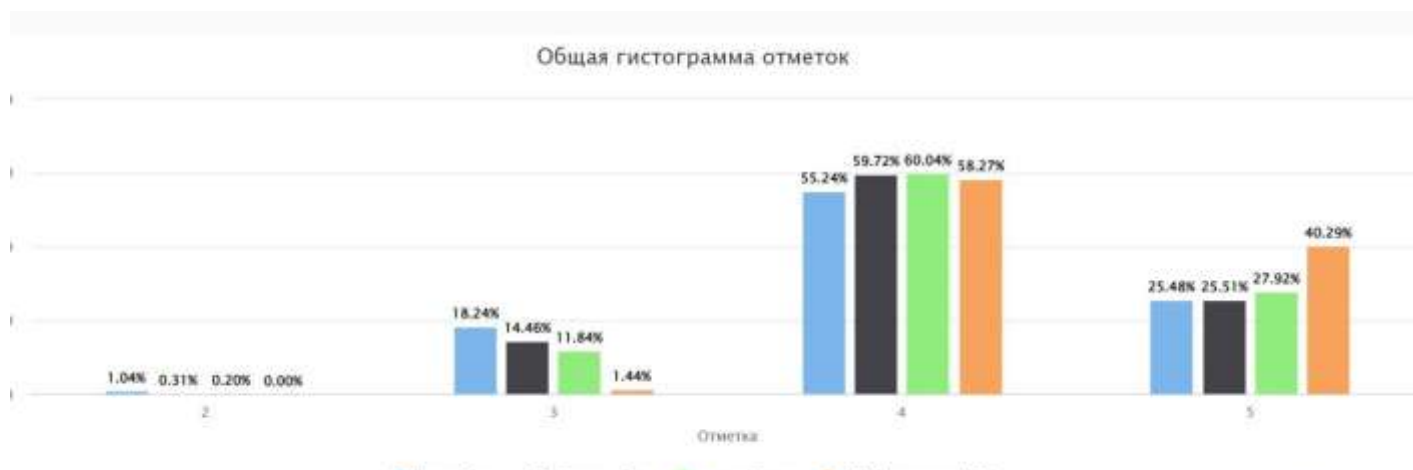
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6 -9	10-14	15 -20



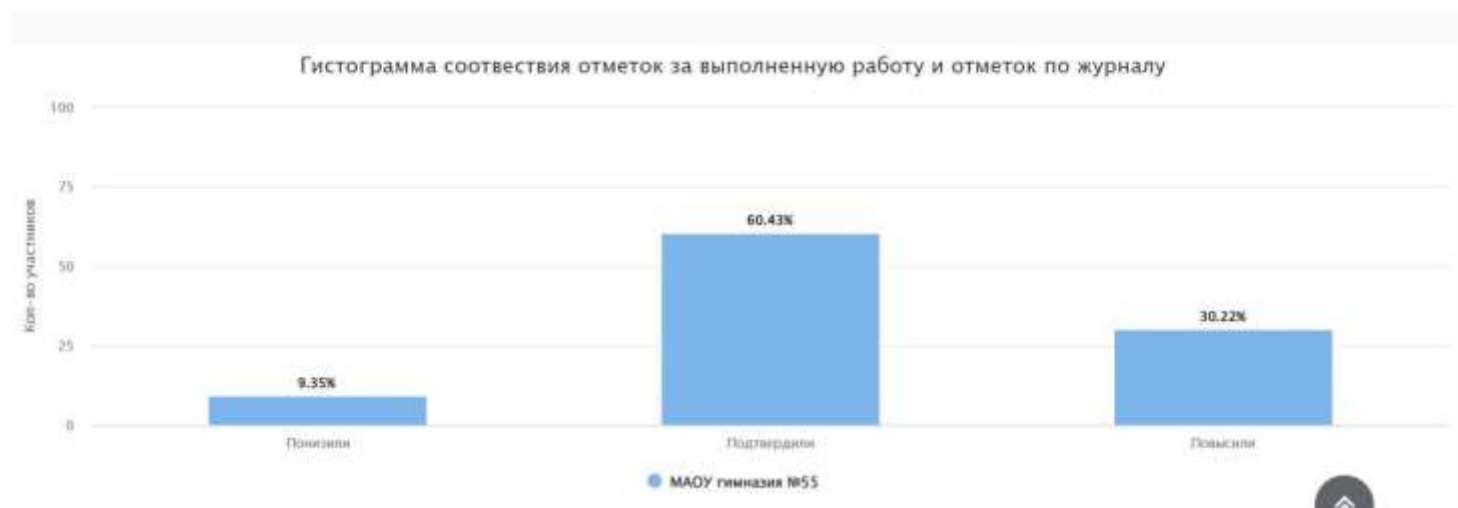
Гистограмма наглядно показывает, что на отметке 6 баллов (соответствует нижней границе отметки «3»), 10 баллов (соответствует нижней границе отметки «4»), 15 баллов (соответствует нижней границе отметки «5») у обучающихся гимназии не наблюдается резкий скачок процентного выполнения заданий. Этот результат можно интерпретировать, как объективное оценивание: отметка не завышается до уровня проходного балла с целью повышения показателей абсолютной успеваемости.

**Окружающий мир**  
**Общая гистограмма отметок**

Статистика по отметкам в процентном соотношении, в сравнении с общей выборкой по России, Томской области и городу Томску показана в гистограмме. Можно говорить о том, что в гимназии процент «отличников» по результатам ВПР больше на 12%, чем в среднем по стране, Томской области и городу Томску. Также гимназия показала сравнительно меньшую долю участников с отметками «2» и «3». Большинство участников получили за ВПР оценку «4», что соответствует общероссийским показателям.



**Сравнение отметок с отметками по окружающему миру по журналу**



Отметки, полученные четвероклассниками, участвовавшими в ВПР по окружающему миру, были сопоставлены со школьными отметками за предыдущую четверть, согласно форме сбора результатов, этих же учеников по предмету. Большая часть участников ВПР подтвердила свою отметку, еще 30% – повысили. Лишь 9% участников показали понижение результата. В целом можно говорить о том, что результаты внутренней оценки качества образования соответствуют результатам внешних процедур.



## Выполнение заданий

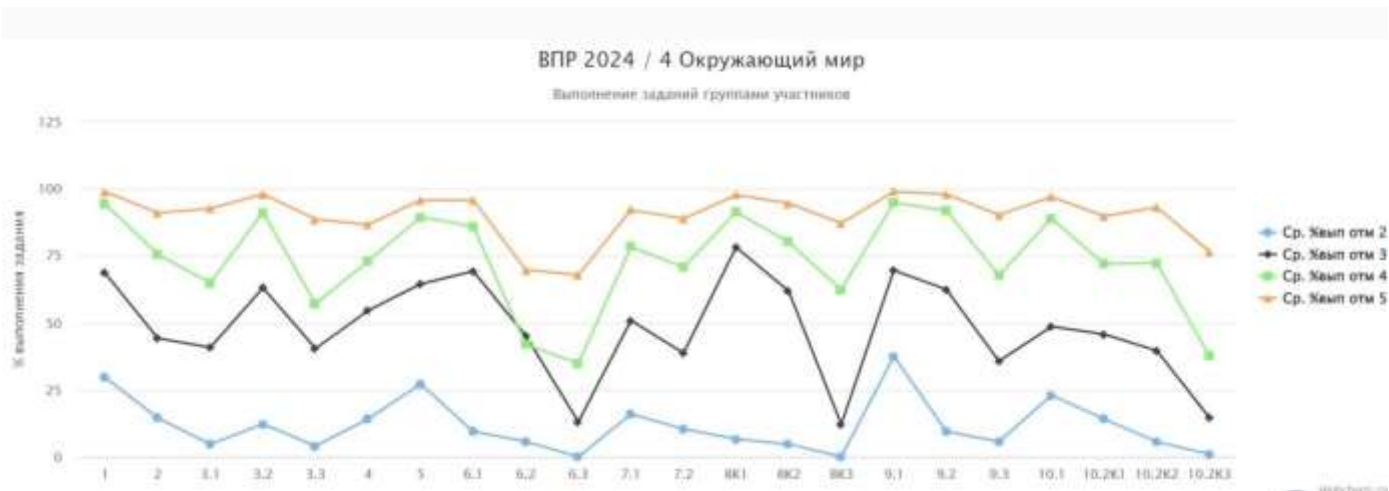


График показывает выполнение разных заданий (решаемость по критериям) группами участников, получивших разные итоговые оценки. Мы видим, что в целом линии графика вполне сопоставимы, т.е. «пики» и «провалы» у разных групп мы наблюдаем на одних и тех же заданиях (критериях). Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №№ 3.2, 5, 6.1, 7.1, 9.1, 10.1. Хуже всего – 3.1, 3.3, 6.3, 8.3, 9.3, 10.2К3. В задании №3.1, 3.3 проверяется овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Задание №6.3 проверяет освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. При выполнении задания №8.3 необходимо показать овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задание №10.2К3 - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

## Распределение первичных баллов по предмету

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8 -17	18-26	27 -32



Гистограмма наглядно показывает, что на отметке 8 баллов (соответствует нижней границе отметки «3»), 18 баллов (соответствует нижней границе отметки «4»), 27 баллов (соответствует нижней границе отметки «5») у обучающихся гимназии не наблюдается резкий скачок процентного выполнения заданий. Этот результат можно интерпретировать, как объективное оценивание: отметка не завывает до уровня проходного балла с целью повышения показателей абсолютной успеваемости.

***Выводы:***

1) Количество «5» и «4» (качественный показатель) гимназии по русскому языку, математике и окружающему миру превышает данный показатель по РФ, Томской области и г. Томску, что говорит о достаточном уровне сформированности предметных результатов у обучающихся, окончивших начальный уровень образования.

2) Исходя из графика выполнения заданий по русскому языку наибольшее затруднение вызывают задания направленные на определение умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а также умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Исходя из графика выполнения заданий по математике наибольшее затруднение вызывают задания направленные на работу с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); на решение логических задач.

Исходя из графика выполнения заданий по окружающему миру наибольшее затруднение вызывают задания на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

***В целом по гимназии можно говорить о том, что результаты внутренней оценки качества образования соответствуют результатам внешних процедур.***

Стартовая диагностика 1-х классов в 2023-2024 учебном году была проведена в форме группового обследования, в ходе которого обучающиеся работали на предложенных им диагностических бланках.

Стартовая диагностика включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Стартовая диагностика проводилась для того, чтобы

- выявить уровень развития у первоклассников вышеперечисленных умений;
- наметить план преодоления каждого обнаруженного в ходе диагностики нарушения у обучающихся.



Класс	% успешного выполнения							
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8
1А	61%	98%	97%	92%	82%	88%	68%	79%
1Б	62%	78%	91%	72%	78%	84%	78%	66%
1В	68%	85%	98%	86%	86%	85%	69%	73%
1Г	78%	61%	100%	86%	92%	75%	<b>43%</b>	<b>61%</b>

Наибольшие затруднения вызвали задания № 1, 7. Это означает, что слабее всего у обучающихся развиты зрительное восприятие, мелкая моторика. Кроме того, у обучающихся не сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом и синтезом.

Обучающиеся успешно справились с заданиями направленными на развитие пространственных представлений и умений выбрать, выполнить операции сложения и вычитания, перейти от числа к конечному множеству предметов.

Класс	Кол-во	Высокий уровень (86%-100%)	Повышенный уровень (65% - 85%)	Базовый уровень (50% - 64%)	Пониженный уровень (36% - 49%)	Недостаточный уровень (0% - 35%)
1а	22	11	10	1	-	-
1б	23	6	10	5	-	2
1в	22	11	8	1	2	-
1г	28	17	9	1	1	-
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
		<b>47%</b>	<b>39%</b>	<b>8%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>

Из таблицы следует, что на недостаточном уровне выполнили работу 2 обучающихся, что составляет 2%. На пониженном уровне выполнили работу 3 человека (3%), на базовом уровне - 8 человек, что составляет 8% от общего количества писавших, на повышенном – 37 человек (39%), на высоком – 45 человек (47%).

**В целом, обучающиеся показали высокий уровень готовности к освоению ООП НОО.**

По итогам 2023 – 2024 учебного года в апреле – мае 2024 года на параллели 1-ых классов был проведён пробный мониторинг качества обучения.

На основании анализа выполненных административных работ можно сделать **следующие выводы:**

- 1) подтверждается объективность текущего контроля и объективность выставления отметок за четверть,
- 2) присутствует корректирующая работа с обучающимися, показавшими низкие результаты.

**По итогам 2024 учебного года качественная успеваемость обучающихся 2–4 классов составила 70%, что отражает стабильный уровень освоения образовательной программы. Анализ динамики показал, что данный результат соответствует средним показателям за последние три года, однако требует дальнейшего внимания к отдельным предметным областям (русский язык, математика) и индивидуальной работе с обучающимися, имеющими одну «3». Для повышения качества успеваемости в гимназии реализуются адресные меры**

*поддержки, включая дополнительные занятия, методическое сопровождение педагогов и взаимодействие с родителями.*

### **Основной уровень общего образования**

Уровень достижения предметных результатов обучающихся основного уровня общего образования гимназии в 2023-2024 году определялся благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и системе независимых диагностик (внутренний и внешний мониторинг). Внешняя оценка качества образования, уровня предметных результатов обучающихся в текущем году представлена результатами Всероссийских проверочных работ.

Всего было проведено 26 работ по предметам учебного плана. Результаты представлены в таблицах.

#### **СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ 5 класс**

<b>Русский язык</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Томская обл.	265	10726	12,2	40,6	34,27	12,93
город Томск	57	5589	10,06	40,9	36,15	12,9
МАОУ гимназия №55		149	6,04	48,99	32,89	12,08

<b>Математика</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Томская обл.	265	10787	8,36	35,28	39,71	16,65
город Томск	57	5656	7,07	35,4	40,45	17,08
МАОУ гимназия №55		140	1,43	28,57	49,29	20,71

<b>История</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Томская обл.	265	10801	5,42	38,44	40,36	15,79
город Томск	57	5695	3,92	35,91	42,05	18,12
МАОУ гимназия №55		138	2,17	34,78	41,3	21,74

<b>Биология</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Томская обл.	265	10800	7,43	36,96	41,59	14,02
город Томск	57	5688	6,05	34,48	43,58	15,89
МАОУ гимназия №55		144	1,39	25,69	48,61	24,31

Доля обучающихся, получивших «5», в пятых классах гимназии превышает показатели по Томску, Томской области по всем предметам, кроме русского языка. Показатели по «2» ниже. Возможными причинами снижения можно считать смену учителей после начальной школы, пробелы в знаниях, отсутствие индивидуального подхода на уроках, недостаточное использование заданий ВПР на уроках.

#### 6 класс

<b>Русский язык</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Томская обл.	264	9886	13,62	40,29	35,72	10,36
город Томск	57	5038	10,23	40,9	36,94	11,93
МАОУ гимназия №55		115	3,48	46,09	36,52	13,91

<b>Математика</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Томская обл.	265	10004	11,75	46,19	34,32	7,74
город Томск	57	5126	8,25	43,5	39,08	9,17
МАОУ гимназия №55		112	5,36	60,71	28,57	5,36

<b>История</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Томская обл.	202	4873	4,7	46,15	36,53	12,62
город Томск	57	2523	4,08	40,71	39,32	15,89
МАОУ гимназия №55		41	0	26,83	48,78	24,39

<b>География</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Томская обл.	198	5110	2,73	35,22	48,56	13,5
город Томск	56	2685	2,12	31,25	51,28	15,34
МАОУ гимназия №55		68	0	27,94	58,82	13,24

<b>Обществознание</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Томская обл.	193	4993	4,43	39,63	42,13	13,81
город Томск	56	2549	2,94	35,78	45,35	15,93
МАОУ гимназия №55		74	4,05	35,14	41,89	18,92

<b>Биология</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Томская обл.	164	4313	10,2	45,17	36,56	8,07
город Томск	51	2222	7,34	43,07	38,93	10,67
МАОУ гимназия №55		40	0	37,5	50	12,5

В шестых классах доля обучающихся, получивших «5», превышает показатели по Томску, Томской области по всем предметам, кроме математики и географии. По биологии, истории и географии работы выполнены без «2», что тоже является лучшим результатом среди ОУ Томска и области.

### 7 класс

<b>Русский язык</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Томская обл.	268	9734	14,31	45,02	33,16	7,51
город Томск	58	4991	10,87	44,27	36,47	8,4
МАОУ гимназия №55		114	2,63	47,37	39,47	10,53

<b>Математика</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Томская обл.	268	9833	9,85	48,75	31,73	9,68
город Томск	58	5049	6,65	46,66	35,69	10,99
МАОУ гимназия №55		114	3,51	42,98	43,86	9,65

<b>Физика</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Томская обл.	198	4809	12,04	44,25	30,94	12,77
город Томск	56	2498	8,33	41,31	34,67	15,69
МАОУ гимназия №55		70	0	10	35,71	54,29

<b>Биология</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Томская обл.	174	4491	7,15	41,19	35,98	15,68
город Томск	52	2355	4,54	39,15	36,86	19,45
МАОУ гимназия №55		44	0	27,27	61,36	11,36

<b>История</b>						
----------------	--	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Томская обл.	159	3210	5,33	42,99	36,57	15,11
город Томск	54	1738	3,16	40,1	38,78	17,95
МАОУ гимназия №55		41	2,44	43,9	31,71	21,95

География						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Томская обл.	174	3361	11,76	52,96	28,22	7,06
город Томск	54	1697	9,19	49,03	32,88	8,9
МАОУ гимназия №55		52	0	48,08	46,15	5,77

Обществознание						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Томская обл.	160	3296	9,24	39,71	39,19	11,86
город Томск	53	1711	5,67	38,22	41,5	14,61
МАОУ гимназия №55		19	0	31,58	47,37	21,05

Низкие результаты по сравнению с Томском и областью показали обучающиеся 7 классов по географии. Остальные результаты превышают показатели города и области.

#### 8 класс

Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Томская обл.	268	9361	16,8	33,32	39,45	10,43
город Томск	60	4638	12,85	32,2	42,33	12,61
МАОУ гимназия №55		110	12,73	40,91	34,55	11,82

Математика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Томская обл.	268	9509	9,82	57,41	28,89	3,88
город Томск	60	4748	6,64	55,61	32,63	5,12
МАОУ гимназия №55		111	4,5	53,15	39,64	2,7

Физика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18

Томская обл.	166	3236	10,54	44,04	33,62	11,8
город Томск	55	1636	6,11	39,98	37,84	16,08
МАОУ гимназия №55		42	4,76	28,57	59,52	7,14

<b>Биология</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Томская обл.	126	2492	4,29	44,46	37,72	13,52
город Томск	45	1287	1,86	36,67	42,19	19,27
МАОУ гимназия №55		37	5,41	51,35	37,84	5,41

<b>История</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Томская обл.	156	2994	6,01	39,21	39,78	15
город Томск	54	1546	4,14	35,96	41,59	18,31
МАОУ гимназия №55		35	2,86	48,57	40	8,57

<b>География</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Томская обл.	165	3114	10,64	48,37	31,54	9,44
город Томск	54	1555	6,68	44,88	36,02	12,43
МАОУ гимназия №55		39	0	53,85	46,15	0

<b>Обществознание</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Томская обл.	179	3373	8,68	48,75	32,11	10,47
город Томск	58	1664	5,77	43,57	36,06	14,6
МАОУ гимназия №55		37	5,41	62,16	21,62	10,81

<b>Химия</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Томская обл.	167	3112	4,24	29,82	42,82	23,12
город Томск	54	1466	4,15	28,7	41,77	25,38
МАОУ гимназия №55		31	12,9	29,03	32,26	25,81

Результаты ВПР по статистике отметок в 8 классах по всем предметам, кроме географии, обществознания, истории превышают в целом показатели по Томску и

Томской области. По обществознанию, русскому языку и географии результат чуть выше, чем в Томской области, но ниже, чем в Томске.

### СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА РАБОТУ С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

#### Подтвердили отметку:

##### 5 класс

Предмет	Томская область	Г. Томск	Гимназия № 55
Русский язык	63,12	69,35	<b>71,14</b>
Математика	64,25	68,55	<b>75</b>
История	60,12	66,75	<b>60,87</b>
Биология	56,22	62,22	<b>70,83</b>

##### 6 класс

Предмет	Томская область	Г. Томск	Гимназия № 55
Русский язык	63,91	70,01	<b>83,48</b>
Математика	63,14	69,91	<b>75</b>
История	60,53	67,2	<b>53,66</b>
Обществознание	56,4	63,44	<b>89,19</b>
Биология	55,7	63,78	<b>67,5</b>
География	63,9	71,93	<b>69,12</b>

##### 7 класс

Предмет	Томская область	Г. Томск	Гимназия № 55
Русский язык	64,08	70,66	<b>67,54</b>
Математика	65,46	71,47	<b>72,81</b>
История	59,44	65,28	<b>73,17</b>
Обществознание	56,5	65,26	<b>73,68</b>
Биология	59,09	64,31	<b>68,18</b>
География	52,77	61,97	<b>55,77</b>
Физика	58,85	62,62	<b>50,00</b>

##### 8 класс

Предмет	Томская область	Г. Томск	Гимназия № 55
Русский язык	63,32	69,31	<b>56,36</b>
Математика	65,94	75,0	<b>59,46</b>
История	59,38	63,8	<b>74,29</b>
Обществознание	57,36	65,06	<b>81,08</b>
Биология	63,61	71,31	<b>48,65</b>
География	58,03	67,88	<b>82,05</b>
Физика	60,59	68,93	<b>78,57</b>
Химия	64,46	68,59	<b>61,29</b>

Доля обучающихся, подтвердивших отметкой за работу отметку в журнале, ниже показателей по Томску и области:

- в 5х классах по истории;

- в 6 классах по истории;
- в 7 классах по географии и физике;
- в 8 классах по русскому языку, математике, биологии и химии.

Остальные результаты превышают показатели г. Томска и Томской области, что подтверждает достаточно высокий уровень выполнения ВПР.

### ***Уровень среднего общего образования***

Содержание среднего общего образования в гимназии реализуется через организацию гибкой системы многопрофильной внутришкольной профилизации. Изучая образовательные запросы девятиклассников, потенциальных обучающихся профильных классов, гимназия обеспечивает реализацию нескольких профилей обучения:

- естественнонаучного;
- гуманитарного;
- социально-экономического
- технологического.

При этом широко используются механизмы индивидуализации (индивидуальный учебный план у 33% обучающихся 10-11 классов, индивидуальный проект у 100% старшеклассников), дифференциации, элективных курсов, внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в учебный план 10-11 профильных классов/групп включены факультативные курсы:

- Биохимия;
- Основы компьютерной анимации;
- Программирование на языке высокого уровня;
- Экспериментальная биология;
- Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг;
- Математическое моделирование;
- Математика в экономике;
- Ядерная физика;
- Лидер нового поколения;
- Лингвистический анализ текстов разных жанров;
- Теория и практика сочинений разных жанров;
- Литературная мастерская;
- Психология самопознания.

Безусловно, значимым для самоопределения и профильной подготовки обучающихся гимназии является взаимодействие с ВУЗами г. Томска. *Среди совместных проектов с ТГПУ в гимназии:*

- реализуется психолого – педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников через Программу «Открытый педагогический класс ТГПУ» (формирование общепредпрофессиональных компетенций);
- организуются образовательные события для школьников предметной направленности (урочные занятия, мастер-классы, экскурсии, конференции, конкурсы, фестивали, олимпиадные тренинги, подготовка к олимпиадам, к ОГЭ, ЕГЭ, предметные олимпиады).

*Совместно с ТПУ, ТУСУР, ТГУ, СибГМУ:*

- сотрудничество с Бизнес школой ТПУ: участие в Чемпионате ТРИЗ, КВИЗ на кубок ректора;
- сотрудничество с ТУСУР, ТПУ, ТГУ, СибГМУ в рамках реализации проекта «Ученые в школу»;



- проектные работы обучающихся представлены на XXVI Всероссийской конференции-конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи - науке и технике» в 2024 г.

Результат такой системной работы – успешное профессиональное самоопределение выпускников гимназии, что подтверждается высоким процентом поступления в УВПО и УСПО по профилю:

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования в гимназии	96	138
Доля обучающихся, охваченных профильным обучением (% от общего кол-ва обучающихся на уровне среднего общего образования) в гимназии	100	100

***Количество выпускников 2024 года, поступивших в образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования по профилю***

Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников	Продолжают обучение			
		в УВПО		в УСПО	
		всего	по профилю	всего	по профилю
Технологический	18	18	18	0	0
Гуманитарный	15	14	14	1	1
Естественно-научный	8	8	8	0	0
Универсальный	4	3	3	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

***Динамика поступления выпускников в УВПО и УСПО по профилю за два года***

Учебный год	Всего выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в УВПО и УСПО по профилю	Доля выпускников, поступивших в УВПО и УСПО по профилю %
2022-2023	39	37	95
2023 -2024	45	45	100

*Таким образом, данные статистики подтверждают, что ежегодно более 90% выпускников профильных классов и групп гимназии поступают в ВУЗы и учреждения СПО по профилю. Из них в ВУЗы – свыше 90%.*

**Результаты ГИА-2024**

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах гимназии обучалось 132 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся. 11

выпускников с ОВЗ воспользовались своим правом на прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 № 232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" на территории Томской области был организован и проведен основной государственный экзамен по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Получены следующие результаты:

#### **Обязательные экзамены в форме ОГЭ**

Предмет	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %
Русский язык	121	91	39	42	22	5	96	68
Математика	121	91	22	77	19	3	98	81

Данные статистики, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что с обязательными экзаменами по русскому языку в форме ОГЭ справились 96% выпускников 9-х классов (4 неудовлетворительных отметки и одно удаление с экзамена за списывание), по математике – 98% (три неудовлетворительные отметки). 74,4% выпускников сдали обязательные экзамены на «4» и «5».

Трое обучающихся (2,4%) не справились с ОГЭ по математике с первого раза. После повторной сдачи в резервный день основного периода сдал один обучающийся. Пятеро обучающихся (4%) не справились с ОГЭ по русскому языку с первого раза. После повторной сдачи в резервный день основного периода сдал только один обучающийся, остальные ребята справились с экзаменами в сентябре, кроме одного девятиклассника.

#### **Обязательные экзамены в форме ГВЭ**

Предмет	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %
математика	11	8	1	1	4	5	43	18
русский язык	11	8	3	4	4	0	100	63

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 11 выпускников с ОВЗ из 12. С ГВЭ по русскому языку справились 100% выпускников при качественном показателе 63,4%. С ГВЭ по математике справились 43% выпускников при качественном показателе 17,6%. В целом, уровень качественной успеваемости по итогам ГВЭ равен 41%.

Всем выпускникам, получившим неудовлетворительную отметку по математике в основной период, было предоставлено право пересдать экзамен в резервные дни. Ребята смогли пересдать ОГЭ по математике на «3» и «4».

В 2024 году в рамках ОГЭ по предметам по выбору были получены следующие результаты:

#### **Предметы по выбору ОГЭ**

Предмет	Кол-во сдававших	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. %	Кач. %
Информатика	70	58	19	30	19	2	97	70
Обществознание	65	54	3	11	44	8	88	22
География	27	22	2	13	8	4	85	56
Биология	19	16	7	9	3	0	100	84
Химия	8	7	2	5	1	0	100	88
Физика	27	22	2	17	8	0	100	70

Английский язык	15	12	8	7	0	0	100	100
История	4	3	0	1	2	1	75	25
Литература	7	6	2	2	2	1	86	57
<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>92</b>	<b>45</b>	<b>105</b>	<b>87</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>64</b>

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют, что самыми популярными экзаменами по выбору являлись информатика, география, физика. Из 121 девятиклассника, сдававших ОГЭ по выбору, 109 чел. (90%) с экзаменами справились. После пересдачи в резервные дни основного периода улучшили свои результаты 9 человек. Самым успешным по показателю качества является результат по английскому языку: 100%. Высокое качество по химии (88%), биологии (84%), истории (75%), информатике (70%), физике (70%). Наименее успешными являются результаты по истории (25%) и обществознанию (22%).

По итогам ГИА-9 получены следующие **положительные результаты**:

- Высокий уровень качества по обязательным предметам: русский язык 68,2% и математика 81,2%.
- Качество результата ОГЭ по всем предметам по выбору достаточно высоко: 64%
- Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по английскому языку (100%), по химии (88%), биологии (84%), истории (75%), информатике (70%), физике (70%).
- 100% выпускников сдали ГВЭ по русскому языку с уровнем качества 63,4%.
- 4 выпускника (3%) сдали все экзамены на «5».
- Все выпускники (22 чел.), претендовавшие на получение аттестата с отличием, подтвердили это право результатами ОГЭ.

**Отрицательные результаты:**

- 8 неудовлетворительных отметок по математике.
- 5 неудовлетворительных отметок по русскому языку.
- Всего 22 обучающихся из 9-х классов получили «2» по одному или нескольким предметам ОГЭ.
- Всего 5 обучающихся получили «2» по одному предмету (математика) ГВЭ.
- Шесть обучающихся не справились с экзаменами в основной период.
- Два обучающихся были оставлены на повторное обучение, так как не справились с экзаменами в резервный период.

### **Результаты ЕГЭ – 2024**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не преодол. миним порог	Доля не преодол. порог %	Кол-во высокобалльников	Доля высокобалльников %	Средний тестовый балл 2024г.	Ср. тест. балл 2023г.
Русский язык	45	0	0	12	26,6	<b>69,8</b>	74,2
Математика проф.	30	3	6,6%	6	20%	<b>66</b>	58,5
История	4	0	0	1	22%	<b>79,5</b>	78,6
Обществознание	9	0	0	2	20,69%	<b>69</b>	69,8

Физика	6	0	0	3	50%	<b>67</b>	48,2
Информатика и ИКТ	18	1	16%	2	11%	<b>57,63</b>	56
Биология	4	1	25%	1	25	<b>61</b>	51
Химия	7	0	0	4	57%	<b>78</b>	55
Английский язык	4	0	0	2	50%	<b>78</b>	68
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>31,6%</b>	<b>33</b>	<b>44%</b>	<b>64,9</b>	63,6

- 100% выпускников, участвовавших в ЕГЭ, преодолели минимальный порог по русскому языку;
- доля высокобалльников (81 балл и выше) составила 44%.
- 98% выпускников (45 чел.) получили аттестат о среднем общем образовании, одна обучающаяся была не допущена к прохождению ГИА;
- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены 7 выпускникам (15,22%);
- региональную медаль «За особые достижения в учении» получили 5 выпускников (10,8%).

*Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов являются успешными, чему способствовала планомерная работа педагогического коллектива по реализации программ среднего общего образования, подготовке и проведению ЕГЭ, организованному проведению итоговой аттестации.*

### **Оценка образовательного процесса** **Характеристика образовательных программ**

Образовательный процесс в гимназии осуществляет в рамках реализации Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программы устанавливают личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, определяют пути их достижения через учебную и внеурочную деятельность.

**Целями реализации ООП НОО гимназии являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программа **основного общего образования** направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Кроме того, программа создана с учетом особенностей и традиций гимназии, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в том числе физико-математической, естественнонаучной и гуманитарной направленности.

В 2024 году гимназия завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), а также второй год использует федеральные образовательные программы.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». Следует отметить, что изменилось не только название. Учебная программа стала шире, чем раньше. Так в программу введены новые модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3-D моделирование, прототипирование, макетирование». Кроме этого, теперь обучающиеся могут выбрать дополнительные модули: «Сельскохозяйственные машины и оборудование» «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство».

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в программу обучения по предмету «Литература» (изменения главным образом затронули блок XX–XXI веков) и «Физкультура» (введены новые модули: «Городошный спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Тяжелая атлетика»).

С учётом последних территориальных изменений обновлены контурные карты по географии. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы. Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в гимназии является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для всех уровней образования.

Внеурочная деятельность в рамках реализации воспитательного потенциала образовательного процесса предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

С 1 сентября 2024 года на уровне основного общего образования введен новый курс внеурочной деятельности «Семьеведение», на котором изучаются такие темы, как самореализация и здоровые отношения между мужчиной и женщиной, общественная роль и права семьи, ведение быта, преодоление семейных кризисов и отношения поколений. Все занятия проводятся в формате доверительных разговоров.

1 сентября 2024 года вступили в силу новые нормы, касающиеся оценки качества российского образования (постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556). В этой связи в отчетном году был проведен аудит локальных нормативных актов (далее - ЛНА) гимназии по вопросам, связанными с порядком участия гимназии в федеральных мероприятиях по оценке качества образования и использованию их результатов.

По итогам данной работы были внесены изменения в следующие ЛНА:

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска»;
- Положение «О работе с электронным классным журналом посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска».

**Оценивая содержание образовательного процесса в 2024 году, можно отметить следующее:**

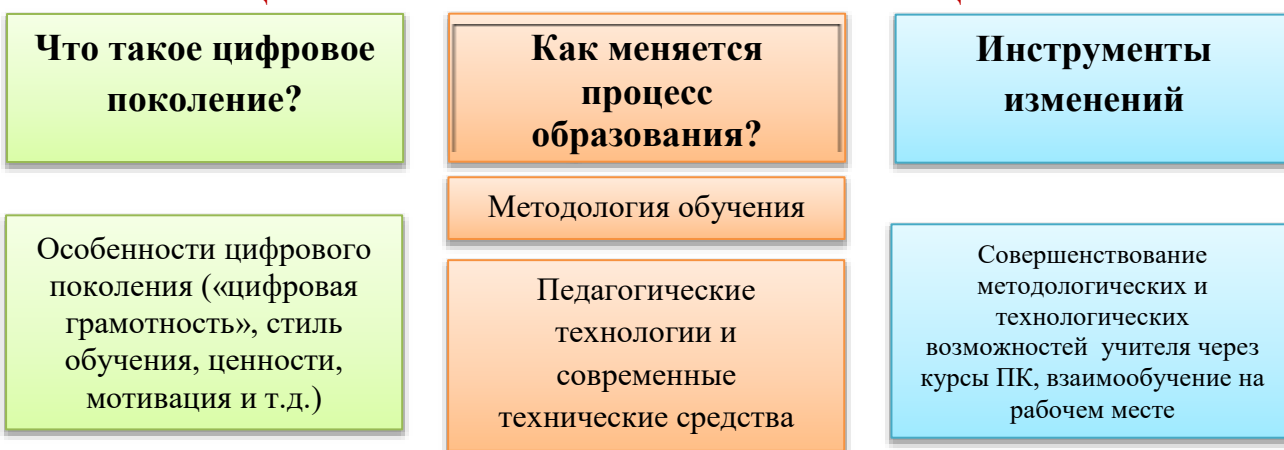
- **структуры Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС;**
- **в них учитывается специфика и традиции гимназии, социальный запрос субъектов образовательных отношений;**
- **в учебном плане объем часов и наличие обязательных предметных областей и учебных предметов соответствует обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, требованиям профильного обучения на среднем уровне общего образования;**
- **наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, соответствует образовательным потребностям и возможностям обучающихся;**
- **выполнение рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам – 100%.**

#### **Образовательные технологии и методы обучения**

В ходе реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в гимназии создается новое образовательно – развивающее пространство. Перед всем педагогическим коллективом стоит задача сформировать (развить) в каждом ученике одновременно самостоятельность мышления и способность к самостоятельному действию, способность к сопереживанию, уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству на работе и в жизни, осознание собственной гражданской идентичности.

В традиционном образовании обучающиеся получали «багаж» знаний и мудрости, в новом образовании им необходимо научиться эту мудрость создавать. Вот почему урочная деятельность сменяется внеурочной, в которой работа над индивидуальным или групповым проектами позволяет детям приобретать опыт, применять знания из разных областей и принимать решения, формировать функциональную грамотность. Именно здесь формируется сотрудничество, командное взаимодействие, коммуникации, объединяющие педагогов и обучающихся как сотворцов образовательного процесса.

### **ОТ ПРЕДМЕТНОЙ МОЗАИКИ К ЦЕЛОСТНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**



Различия между цифровым и другими поколениями

Различия внутри цифрового поколения

Факторы «цифровой грамотности»

Организация обучения

Компетенция учителя

Новые онлайн инструменты.  
Инструменты ВСОКО

Внедрение элементов персонализированного образования.  
Формирующее и критериальное оценивание

Эффективная коммуникация с родителями, учениками, коллегами

**Содержание и формы образования:  
что улучшаем?**

**Персонализация образования:  
как приближаем?**

1. От дробных уроков - к учебным модулям.
2. Технологичное описание задания: результаты - задание - рекомендации по выполнению – критерии оценивания.
3. Возможность выполнения групповых заданий онлайн.
4. Трансляция уроков онлайн, их видеозапись.

**Формирующее оценивание:  
на чем фокусируемся?**

1. Избыточный набор заданий со своими критериями оценивания.
2. Возможность изучения предмета в режиме самообразования
3. Регулярная обратная связь с учениками и родителями.
4. Формирующее (критериальное) оценивание.
5. Индивидуальные учебные планы обучающихся.

**Коммуникация: что  
меняем?**

**Куда я иду? Где я нахожусь? Как я могу восполнить пробелы (дефициты)?**

1. Критерии, понятные ученику и родителям.
2. Возможности ученика.
3. Отметка сопровождается качественной оценкой учителя = обратной связью.
4. Самооценка ученика.
5. Взаимооценка.
6. Коррекция.

1. Чек-листы для сотрудников.
2. Взаимодействие с отсутствующими онлайн.
3. Родительские собрания и “школа для родителей” онлайн.
4. Обмен профессиональным опытом в социальных сетях



Достижение планируемых результатов, формирование и развитие универсальных учебных действий, функциональной грамотности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии осуществляется с опорой на использование современных интерактивных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода.

Название технологии	Доля учителей, использующих технологии в своей деятельности		
	2022	2023	2024
Игровые	87%	91%	96%
Информационно-коммуникационные технологии	100%	100%	100%
Технологии проблемного обучения (в т.ч. кейс-технология)	88%	93%	96%
Технологии проектно-исследовательской деятельности (в т.ч. «перевернутый класс»)	80%	85%	87%
Технологии развития критического мышления	86%	89%	93%
Здоровьесберегающие технологии (в т.ч. индивидуальный и дифференцированный подход)	100%	100%	100%
Технологии критериального оценивания образовательных результатов	62%	73%	75%
Технологии командного взаимодействия (в т.ч. Scrum-технология, педагогика сотрудничества)	67%	70%	78%

*Таким образом, использование современных образовательных технологий в рамках системно – деятельностного подхода позволяют педагогическому коллективу вовлечь обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, реализоваться на уроке, приобрести социально значимый опыт, ценностное отношение к самостоятельному приобретению знаний, их применению для своего личностного развития, для решения жизненных ситуаций, обогатить урок ценностно – ориентированной коммуникацией, сформировать универсальные учебные действия.*

### Непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива

В гимназии работает **66** учителей, средний возраст которых – **41** год, доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста, составляет **9%** (6 человек), а педагогов в возрасте до 30 лет – **24** человека (36,8%).

Среди учителей **88%** имеют высшее профессиональное образование, **12%** - среднее специальное, 7 человек (11%) в настоящее время завершают обучение в Томском государственном педагогическом университете. Статус молодого специалиста **7 человек**. Высшую квалификационную категорию имеют **22** человека, что составляет **33%** от общего числа педагогов, первую квалификационную категорию имеют **5** человек, что составляет **8%** от общего числа педагогов. В штате гимназии, кроме учителей, **2** педагога-психолога, социальный педагог, **2** педагога - библиотекаря, **2** системных администратора, **1** учитель – дефектолог, врач и медицинская сестра (по согласованию).

Среди педагогов имеют награды: Знак отличия «Отличник просвещения» - 1 человек; Звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 человека; Звание «Отличник образования республики Саха» - 1 человек, Звание «Почетный работник



общего образования» - 1 человек.

Награды муниципального, регионального уровней (грамоты, благодарности, медали) имеют **43** педагога, что составляет **65%** от общего числа, из них государственные и отраслевые награды имеют **35%**.

Целью управленческой системы работы с педагогическим коллективом является **совершенствование профессионального мастерства педагогов** через курсовую подготовку, обучающие семинары, моделирующие практикумы как на рабочем месте, так и в центрах подготовки и переподготовки педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации, оформления конкурсных материалов. Постоянно растет число педагогических работников, повышающих свою квалификацию дистанционно через курсы, мастер-классы, вебинары. За последние три года такую подготовку прошли **100%** педагогов гимназии. В стратегических и проектных сессиях по реализации Программы развития гимназии участвуют **100%** педагогов, что свидетельствует о их высокой профессиональной мотивации.

**Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.** Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказывается на результатах их труда.

**41%** педагогических работников по результатам аттестации имеют высшую и первую квалификационные категории. Снижение процента, имеющих категорию, связано с изменением состава педагогического коллектива, из которого на заслуженный отдых ушли высококвалифицированные педагоги, а пришли молодые учителя. В целом отмечается позитивная динамика процедуры аттестации педагогов на присвоение им первой и высшей квалификационной категории в соответствии со сроками ее прохождения.

Находиться в творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности современного общества, осваивать новые педагогические технологии – все это условия для дальнейшего развития гимназии, в основе которого лежит инновационная деятельность. Инновационный процесс в гимназии осуществляется с учетом внутреннего резерва педагогического коллектива, его мотивации к инновационной деятельности.

Интеграция системного и деятельностного подходов является условием успешного управления инновационной деятельностью педагогов. Благодаря инновациям в гимназии активно обновляется содержание образования, разрабатывается Программа развития; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения образовательного процесса; осуществляется постоянный режим развития и саморазвития.

В 2024 году все внимание педагогического коллектива было направлено на достижение более высокого качества образования, конкурентоспособность выпускников гимназии, в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Научно - методическую деятельность в гимназии осуществляют методические объединения (далее – МО) учителей – предметников. Управленческая поддержка работы методических объединений осуществляется на основе четкой циклограммы, технического задания на четверть, месяц, контроль выполнения плана работы МО, их ежемесячных отчетов, через проведение открытых уроков, мастер-классов, тематических заседаний МО, работу с профильными классами.

За отчетный период деятельность МО гимназии была **направлена на использование современных образовательных технологий с целью достижения нового**

**качества образования, на повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России».**

Педагоги гимназии активны в овладении современными образовательными технологиями. Одним из приоритетных направлений является цифровизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на создание единого образовательного пространства, повышение эффективности и качества урочных и внеурочных занятий, персонафикацию обучения посредством применения ИКТ-технологий, в том числе дистанционных.

100% учителей активно используют цифровые образовательные ресурсы. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания таблиц, диаграмм, контроля и коррекции, отработки знаний и универсальных учебных действий, для подготовки обучающихся к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, формирования функциональной грамотности, дистанционного обучения. Выход в Интернет, интерактивная доска стали инструментом, который позволяет повысить эффективность учебных занятий, а именно:

- для организации самостоятельной деятельности каждого обучающегося индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;
- для контроля и диагностики изученного материала, что также делает процесс персонафицированным;
- для яркости и наглядности изучаемого материала (виртуальный класс, перевернутый класс, лаборатория, практикум и пр.);
- организации учебно-исследовательской и проектной деятельности детей;
- проведения онлайн и офлайн уроков, классных часов, родительских собраний и пр.

Учителями гимназии применяются цифровые образовательные ресурсы для проведения:

- уроков и классных часов;
- проектно-исследовательской деятельности;
- работы гимназического Медицентра;
- Педагогических советов, методических семинаров и т.п.;
- родительских собраний;
- подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

В гимназии сформировалась группа педагогов, которые активно используют сеть Интернет для обмена опытом, для размещения своих методических материалов на различных сайтах.

Одним из ресурсов качественного осуществления инновационных процессов образовательного процесса является система сетевого взаимодействия. Содержание педагогической составляющей сетевого взаимодействия по сути представляет расширение образовательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, закрепление контактов обучающихся, реализация индивидуализации образования в условиях психолого–педагогического сопровождения гимназистов, создание пространства достижения личного успеха каждого

Не утратило своей актуальности за отчетный период методическое сопровождение деятельности коллектива по реализации следующих *сетевых проектов, стажировочных и инновационных площадок*:

Запуск деятельности коллектива по реализации сетевых проектов:

- региональный «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области»; организация ТРПРЦ «Пульсар» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» на 2022-2024 годы;
- сетевой проект *Педагогическая мастерская проф. Н.Л.Галевой* «Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик»;
- сетевая образовательная площадка по направлению: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции

школьников)» в рамках образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми;

- *сетевая площадка* по теме: «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС» в рамках муниципальной сети города Томска по методическому сопровождению молодых педагогов;

- *Центр гражданского образования «РОСТОК»* (инновационная сеть по развитию ученического самоуправления) в рамках регионального проекта «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области» с 2010 года по настоящее время;

- *Организатор подготовки и проведения регионального конкурса «Компетентное решение: универсальное направление»* (с 2008 г., на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 15.02.2019 № 120-р).

***Таким образом, накопленный опыт мастерства наших педагогов, востребованная педагогическим сообществом деятельность гимназии позволяет каждому педагогу найти применение своему опыту, профессиональному интересу, получить общественное признание через проведение на базе гимназии следующих Открытых мероприятий:***

**Семинары, в т.ч. на базе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска, 2024 год**

1. Межрегиональный онлайн-семинар «Методическое пространство общего образования»;
2. *Обучающий семинар* для педагогов – участников Открытого дистанционного регионального конкурса для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций «Компетентное решение» в рамках деятельности МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г.Вёрсткиной г. Томска как Регионального ресурсно-внедренческого центра инноваций;
3. *Открытый семинар - практикум* по теме: «Мотивация учителя как инструмент повышения качества образования»;
4. *Презентация опыта* «Методы психологии управления в образовании. Эмоциональный интеллект руководителя и сотрудников» в рамках курсов ТОИПКРО;
5. *Презентация опыта* в рамках Всероссийской НПК «Современные векторы развития географической культуры «Открываем Россию заново с учителями географии!»», выступление по теме «Открытая эколого – географическая игра «Зеленое потребление природных ресурсов» в рамках МОС г. Томска по сопровождению одаренных детей как инструмент формирования естественнонаучной грамотности»
6. *Презентация опыта в рамках* Открытого всероссийского педагогического фестиваля "Инновационная школа: Проблемы, идеи, пути решения" Выступление "Культурное наследие немецкого народа – фактор мотивации изучения второго иностранного языка";
7. *Презентация опыта* «Инструменты развития эмоционального интеллекта», выступление на КПК для управленцев в ТОИПКРО в рамках курсов ПК ТОИПКРО;
8. *Презентация опыта* «Возможности создания 3D-моделирования, прототипирования и макетирования в образовательном процессе». ППО на региональном уровне», в рамках курсов ПК ТОИПКРО;
9. *Представление опыта* XXXIV Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Доклад на Региональной научно-практической конференции «Духовно-нравственное образование и воспитание в современной школе»;
10. Открытый Конкурс – фестиваль педагогических идей «МАСТЕРство и инновация»;
11. *Региональный семинар – стажировка* «Естественнонаучный компонент функциональной грамотности обучающихся: практика формирования и развития»;
12. *Региональный Семинар-практикум* «Мотивация как один из инструментов

- повышения качества формирования естественно – научной грамотности»;
13. Региональная стажировочная площадка для директоров школ;
  14. Представление опыта по теме «Организация выставочного движения» в рамках программы КПК «Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в контексте требований обновленных ФГОС»;
  15. Выступление в рамках Всероссийской НПК по экологическому образованию, тема «Открытая эколого – географическая игра «Зеленое потребление природных ресурсов» в рамках МОС г. Томска по сопровождению одаренных детей как инструмент формирования естественнонаучной грамотности»;
  16. Городской семинар «Диагностический инструментарий педагога – психолога»;
  17. Открытый региональный семинар – практикум «Интригуй! Удивляй! Создавай! Или как мотивировать детей к изучению точных и естественных наук...»;
  18. *Открытый региональный конкурс для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций «Компетентное решение»;*
  19. *Открытая очная викторина «Зеленое потребление природных ресурсов»;*
  20. *Городская экологическая игра «Зеленое потребление природных ресурсов».*

***Таким образом, опыт деятельности педагогического коллектива и управленческой команды по повышению качества образования, профессиональному развитию ее педагогов востребован профессиональным сообществом, что подтверждают ежегодно проводимые образовательные события на ее базе.***

Такая системная деятельность педагогического коллектива и отдельного педагога гимназии позволяет не только своевременно принимать взвешенные и обоснованные управленческие решения, оказывать адресную управленческую поддержку каждому в его профессиональном росте, совершенствовании профессиональных компетенций через различные формы и методы повышения квалификации, но и создавать условия для проявления их высокого педагогического мастерства в различных конкурсах, семинарах, конференциях, мастер – классах.

Отчетный период показал: инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии, высокие образовательные результаты обучающихся, личностные и командные достижения педагогов, созданная мотивирующая среда – убедительное доказательство правильности выбранных ее управленческой командой стратегических целей и задач, принятия взвешенных решений по развитию образовательной организации, эффективного управления изменениями в атмосфере сотрудничества, командного взаимодействия на основе стратегического и системного мышления, лидерства и высокой культуры проявления управленческих компетенций.

***Таким образом, сегодня, чтобы быть эффективной образовательной организацией, необходимо ориентироваться не на вчерашние сложившиеся технологии, а на завтрашние, которые уже зародились и только начинают развиваться.***

### **Режим работы гимназии**

В гимназии всегда обучается детей больше, чем предусматривает лицензионная наполняемость, поэтому занятия проводятся в 2 смены: 1 смена: 8.00 – 13.10; 2 смена: 14.00 – 19.00. Средняя наполняемость класса – 26,6 человек. Обучающиеся 1-8 классов занимаются в режиме пятидневной рабочей недели.

<b>Уровень образования</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Начальный уровень (1-4 классы)	<b>551</b>	<b>517</b>	<b>483</b>
Основной уровень (5-9 классы)	<b>650</b>	<b>695</b>	<b>710</b>
Средний уровень (10-11 классы)	<b>97</b>	<b>94</b>	<b>127</b>
<b>Всего обучающихся</b>	<b>1298</b>	<b>1306</b>	<b>1320</b>

В гимназии обучаются дети разных национальностей и возможностей, проживающие в закрепленном микрорайоне. Ежегодно составляемый социальный паспорт гимназии отражает различные категории обучающихся:

<b>Год</b>	<b>Кол-во детей из малообеспеченных семей</b>	<b>Кол-во детей из неблагополучных семей</b>	<b>Кол-во детей из многодетных семей</b>	<b>Кол-во детей – сирот, детей под опекой</b>	<b>Кол-во детей – инвалидов</b>	<b>Кол-во детей с ОВЗ</b>
<b>2022</b>	<b>156</b>	<b>7</b>	<b>172</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>46</b>
<b>2023</b>	<b>139</b>	<b>3</b>	<b>185</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>52</b>
<b>2024</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>172</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>54</b>

Из таблицы видно, что сократилось количество детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей-сирот, детей-инвалидов, детей под опекой, а количество детей с ОВЗ увеличилось.

### **Организация социально-психологического сопровождения обучающихся**

В 2024 году в результате изучения потребностей и возможностей семей обучающихся была оказана социальная поддержка 112 семьям учеников гимназии: дети из многодетных, малообеспеченных, семей участников СВО (ежедневно получали горячее бесплатное питание). Кроме того, 24 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получали двухразовое дотационное питание. Льготы по оплате дополнительных образовательных услуг получали сироты, опекаемые, дети из многодетных семей.

В гимназии создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, который организует работу с семьями и обучающимися «группы риска». За 2024 год проведено 11 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы по исполнению требований Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). За прошедший год в гимназии уменьшилось количество детей «группы риска», состоящих на учете: в полиции Ленинского района – 0 чел., в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинский района – 0 чел., на внутригимназическом учете - 8 человек (7-10 классы). Количество детей из семей СОП (социально-опасное положение) за 2024 год увеличилось до одной.

В гимназии ежегодно проводится Единый День профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, мероприятия профилактической направленности с привлечением различных ведомств и органов системы профилактики. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» и их родителями. Так, социальным педагогом за 2024 год проведено – более 130 индивидуальных консультаций для обучающихся, более 19 встреч с родителями (законными представителями) обучающихся. Мероприятий с привлечением органов и служб системы профилактики (Адвокатская палата, ЦОПП, Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, ОП ПДН Ленинского района, Центр «Семья», КДН и ЗП, ТОНД, отдел пропаганды ГИБДД России по ТО, Томский ЛО МВД России, УНК УМВД России по Томской области, ОГБУЗ «ЦОЗиМП»

ЦП «Альтернатива», АНО РЦ «Согласие») – более 60 встреч, где охвачены все обучающиеся 1–11 классов. Для обучающихся, состоящих на всех видах учета, обучающихся «группы риска», детей из замещающих семей ежегодно организуется трудоустройство в летний период на базе гимназии в качестве подсобных рабочих.

В соответствии с поставленными задачами в течение 2024 года силами педагогов - психологов и социального педагога, учителя-дефектолога проводились опросы, анкетирование, скрининги обучающихся с целью выявления и предотвращения случаев аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, безнадзорности и правонарушений, буллинга. Полученные результаты определили приоритетные направления деятельности психолого-педагогической службы гимназии: осуществление психологической поддержки с целью создания психолого-педагогических и социально-психологических условий для сохранения здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в условиях ФГОС. Среди основных задач данного направления работы можно отметить:

- изучение познавательных процессов и особенностей личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- формирование навыков уверенного поведения обучающихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- создание условий для социально-психологического развития классных коллективов обучающихся гимназии;
- профилактика девиантного поведения и дезадаптации обучающихся
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Данная работа в 2024 году осуществлялась через такие виды деятельности, как: психодиагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа.

За отчетный период в рамках приоритетного направления и в соответствии с планом работы психологической службой гимназии в 2024 году проведено:

- групповых и коллективных диагностик – 61;
- индивидуальных психологических исследований – 46;
- консультаций для родителей – 80;
- консультация для педагогов – 49;
- консультации для обучающихся – 121;
- встреч с детьми «группы риска» - 24;
- групповых коррекционно-развивающих занятий-336;
- индивидуальных коррекционно-развивающих занятий- 30.

В целях организации социально-психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году в гимназии продолжила работу Служба социально – психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ССППС). Деятельность Службы организована в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направлена на оказание им помощи в освоении основных образовательных программ через реализацию комплекса

превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с обновлениями и дополнениями) для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в гимназии созданы следующие условия обучения, воспитания и развития:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ - движение в образовательном пространстве, которое создается специально для обучающегося и его семьи с целью образовательного и психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития).
2. Систематическое ведение протокола динамического наблюдения.
3. Организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогами-психологами, учителем-дефектологом и социальным педагогом.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы «особенного» ребенка.

В основе коррекционной работы специалистов гимназии лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в гимназии являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

В рамках сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью их полноценного развития, а также творческих способностей, воспитания нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка в системе психолого-педагогической поддержки гимназии активно используются такие формы, как:

- сопровождение участия «особенных» детей в конкурсах;
- организация совместной работы над проектом;

- консультирование в выборе актуального для ребенка вида внеурочной деятельности. Результатом данной деятельности является формирование социально-духовных качеств личности детей, позволяющих им жить и плодотворно действовать в общественно-социальной среде, а также проявление активности детей с ОВЗ и детей-инвалидов при участии их в различных творческих и интеллектуальных событиях.

Проведение профилактических мероприятий в разном формате: классные часы, тренинговые занятия, «Уроки доброты» имеет цель - предотвращение конфликтных межличностных отношений в классных коллективах, воспитание уважительного отношения друг к другу, профилактика девиантного поведения.

Используется формат работы в онлайн-режиме:

- «Чай с психологом» - для обучающихся
- «Час с психологом» - для родителей.

В рамках *родительского клуба «ДРУГ\_55»*, был проведён ряд мероприятий:

- тренинговая программа «Встреча с собой»;
- ежемесячно в чаты родителей направляются ссылки для участия в вебинарах «Неделя родительской компетентности»;
- открытие, еженедельное ведение ТГ канала «ДРУГ\_55».

По рекомендации Минпросвещения России с 22 по 26 апреля 2024 г. в гимназии была проведена весенняя Неделя психологии. Мероприятие было приурочено к «Десятилетию детства» (распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р, Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Целью Недели психологии является обеспечение психологической безопасности образовательной среды. В 2024 году были выделены три тематических направления: развитие навыков жизнестойкости, совершенствование навыков общения, развитие профессионального самоопределения.

*Таким образом, социально-психологическая служба гимназии ведёт комплексную работу по обеспечению комфортного пребывания обучающихся в стенах гимназии.*

### **Работа по комплексной безопасности**

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием образовательной среды.

Безопасность гимназии — это комплекс организационно-технических мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности гимназии к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей гимназии от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Вопросы безопасности жизнедеятельности гимназии решают: директор гимназии; должностные лица, обеспечивающие отдельные аспекты безопасности жизнедеятельности в рамках своих функциональных обязанностей.

В гимназии планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности гимназии, планы охраны на время проведения культурно – массовых мероприятий, планы эвакуации изданий в случае чрезвычайной ситуации.



Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности гимназии являются меры предупреждения и профилактики. Эта работа включает:

- проведение совещания, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

*Организация противодействия терроризму* регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года «О мерах по противодействию терроризму» и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

*Антитеррористическая защищенность* достигается путем:

- реализации плана по антитеррористической деятельности гимназии;
- подготовки обучающихся и сотрудников гимназии к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в гимназии.

Работа администрации гимназии направлена на реализацию *комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий*, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны гимназии;
- организация охраны здания гимназии и территории, в задачи которой входят:
  - физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
  - осуществление пожарного надзора;
  - обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здание и на территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
  - обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (тревожная кнопка);
  - ограничение и контроль доступа;
  - пожарная сигнализация.
- в гимназии установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта;
- ведется журнал учета посетителей;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории гимназии;
- обеспечение пожарной безопасности;
- своевременный вывоз с территории гимназии твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль – обход помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния ограждений;
- ежемесячная проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности гимназии от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных *чрезвычайных ситуациях*, как то: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Охрана гимназии осуществляется круглосуточно. Техническое обеспечение безопасности гимназии включает:

- кнопку тревожной сигнализации (КТС);
- ограждение по всему периметру территории гимназии, где имеется два входа, а на калитках есть домофоны;
- АПС с выходом на пульт пожарной охраны;
- камеры видеонаблюдения: в течение дня дежурный по видеонаблюдению контролирует проход в гимназию, а также работу видеокамер, которые располагаются по периметру здания и на территории. 17 видеокамер установлены на фасаде здания и на стадионе, внутренняя система видеонаблюдения - 25 видеокамер, которые работают в постоянном режиме, есть возможность архивирования и хранения данных в течение 30 суток.

Родители (законные представители) могут зайти в гимназию по предварительной договорённости с учителем. Вход посетителей осуществляется при наличии документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей.

Территория гимназии поддерживается в хорошем санитарном состоянии, ежедневно осуществляется осмотр и уборка прилегающей территории. Обучающиеся и сотрудники гимназии постоянно участвуют в санитарных пятницах, субботниках по уборке территории и закрепленных участков. Стадион и спортивная площадка гимназии пользуются большой популярностью у гимназистов и жителей микрорайона. За отчетный период были проведены ремонт и замена сетки ограждения стадиона.

***Комплексная безопасность гимназии формируется и достигается в процессе реализации следующих направлений.***

#### **Работа по обеспечению охраны гимназии и антитеррористической защищенности**

Антитеррористическая защищенность является неотъемлемой частью обеспечения безопасности образовательного процесса, которая складывается из осуществления пропускного режима, охраны периметра ограждения территории гимназии и входов в здание гимназии, проведению инструктажей и подготовки обучающихся и сотрудников гимназии к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в гимназии, подготовки при действиях в случае вооруженного нападения или угрозы вооруженного нападения на гимназию, при нахождении вооруженного лица на территории гимназии, а также техническое обеспечение безопасности гимназии.

Охрану гимназии в 2024 году осуществляли дежурные по видеонаблюдению, вахтеры, сторожа, сотрудники ЧОА «Грозный», на постах охраны размещен пакет документов по внутриобъектовому режиму:

- памятки и инструкции по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, по действиям при вооруженном нападении на гимназию, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал выдачи ключей;
- журнал регистрации посетителей;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию гимназии;
- расписание уроков;

- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб;
- мониторы, дублирующие изображение с 2-х видеорегистраторов (внешнего и внутреннего).

На посту дежурного администратора по видеонаблюдению расположена кнопка тревожной сигнализации (КТС), позволяющая в случае возникновения нештатной ситуации незамедлительно передать сигнал тревоги на пульт дежурного УВО по г.Томску, кроме того в наличии имеются 2 мобильных брелока тревожной сигнализации, один из которых постоянно находится при сотруднике ЧОА «Грозный», который осуществляет дежурство на центральном входе в помещение гимназии, второй мобильный брелок находится на посту вахтера, расположенный со стороны начальных классов.

Периметр территории гимназии огорожен металлическим забором, вход на территорию гимназии осуществляется через две калитки, которые оснащены доводчиками и магнитными замками. Входа оснащены домофонами, что позволяет дежурному администратору по видеонаблюдению визуально видеть лицо человека, желающего попасть на территорию гимназии. Ограждение периметра гимназии, входа на территорию просматриваются камерами наружного видеонаблюдения, запись с которых круглосуточно выводится на мониторы поста охраны.

В 2024 году пропуск обучающихся, сотрудников и посетителей осуществляется только через центральный вход, что значительно позволило поднять уровень антитеррористической защищенности.

В 2024 году особое внимание уделялось разработке документации и проведения практических тренировок по действиям в случае вооруженного нападения (угрозе вооруженного нападения) на гимназию, с составлением соответствующих справок и приказов по результатам проведения практических тренировок, в августе 2024 года практическая тренировка по действиям, на случай вооруженного нападения и оставлением после нападения в помещении взрывного устройства проведена совместно с оперативным штабом по противодействию антитеррору по Томской области. Составлены памятки для обучающихся и персонала по действиям на случай вооруженного нападения, которые размещены во всех учебных и вспомогательных помещениях гимназии, а также на постах охраны, кроме того памятки розданы всем обучающимся гимназии.

Правила поведения при вооруженном нападении доводятся до обучающихся на классных часах в начале учебных четвертей с фиксацией в журнале инструктажей, практические занятия для всего персонала и обучающихся гимназии проводятся согласно плана один раз в четверть. По результатам проведенных практических тренировок заместителем директора по безопасности составляется аналитическая справка, в которой излагается необходимость осуществления конкретных мер, направленных на обеспечение безопасности с учетом выявленных недостатков.

В гимназии действуют инструкции по противодействию антитеррору, введенные в действие в 2023 году: ИОТ-92 «О правилах поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», ИОТ – 93 «по действиям при поступлении угрозы террористического характера по телефону или в письменном виде», ИОТ - №94 «О правилах поведения при захвате заложников террористами», ИОТ -95 «Правила поведения при вооруженном нападении (угрозе вооруженного нападения) на гимназию», ИОТ – 96 «Инструкция о правилах поведения при срабатывании взрывного устройства, в том числе доставленным БПЛА».

За 2024 год не было зарегистрировано нарушений общественного порядка на территории и в помещении гимназии.

### **Пожарная безопасность**

В течение 2024 года комиссией по охране труда и технике безопасности гимназии большое внимание уделялось пожарной безопасности:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий (проведено 10 встреч с сотрудниками МЧС с рассказом о профессии пожарного, показом видео фильма о деятельности МЧС, с посещением Музея истории пожарной охраны Томской области, дважды в течение 2024 года обучающиеся гимназии участвовали во Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности и защиты Родины»);
- переработана инструкция по пожарной безопасности;
- определена категоричность помещений гимназии по взрывопожарной и пожарной опасности;
- обеспечение гимназии первичными средствами пожаротушения и перезарядку огнетушителей в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в РФ и разработанными в гимназии локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

*Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами гимназии являются:*

- Приказ директора о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Планы эвакуации людей в случае пожара в гимназии.
- Инструкция к плану эвакуации людей в случае пожара.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора гимназии по вопросам обеспечения безопасности в течение всего 2024 года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в гимназии – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния гимназии, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала в случае пожара и ЧС (сентябрь и апрель).

### **Электробезопасность**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

*Электробезопасность* – система мероприятий, обеспечивающих защиту сотрудников и обучающихся от опасного воздействия электрического тока, электромагнитного поля и статистического электричества.

В систему обеспечения электробезопасности входит выполнение следующих мероприятий и требований:

- назначен ответственный за электрохозяйство гимназии;

- организовано обучение сотрудников гимназии правилам работы с электроприборами;
- наличие инструкций, ведение журналов;
- наличие планов работы по обеспечению безопасной работы электроустановок;
- наличие актов проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования;
- идёт плановая замена люминесцентных светильников на светодиодные, ведётся контроль за грамотной утилизацией люминесцентных ламп.

### **Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О гражданской обороне» гражданская оборона в гимназии в 2024 году организована в целях защиты обучающихся и работников гимназии от опасностей вследствие возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, а также при возникновении военных действий и вследствие этих действий.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

*Основными задачами гимназии в области гражданской обороны являются:*

- обучение обучающихся и личного состава гимназии способам защиты от опасностей, отработка практических действий при возникновении пожара;
- оповещение обучающихся и личного состава гимназии об опасностях, возникающих при ЧС или вследствие этих действий;
- эвакуация обучающихся и личного состава гимназии, материальных ценностей в безопасные районы;
- проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей;
- борьба с пожарами, возникшими при ЧС или вследствие этих действий;
- восстановление и поддержание порядка в гимназии при ЧС или вследствие этих действий;
- медицинское обслуживание, включая первую доврачебную помощь;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств ГО.

В течение года отрабатывались навыки эвакуации постоянного состава и обучающихся из здания гимназии по установленному сигналу при возникновении чрезвычайных ситуаций.

При подготовке по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в гимназии разработаны следующие виды документации: приказы, положения, функциональные обязанности, инструкции, планы и программы, журналы по ГО и ЧС.

### **Обучение правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех уровнях образования в гимназии, с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе является приоритетным для гимназии. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности жизнедеятельности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЗР, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной и электробезопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале

установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

*Формирование культуры безопасности строится на основе:*

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности;
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

*Культура безопасности – это:*

- знание основ безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- знание ценности и смысла безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

### **Охрана труда и техника безопасности**

*Охрана труда* – это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия и средства.

Важнейший социальный эффект от реализации мер по охране труда – это сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся, сокращение количества несчастных случаев и заболеваний.

За 2024 год среди сотрудников гимназии зафиксировано два случая производственного травматизма, среди обучающихся зафиксировано два случая травмы.

### **Соблюдение санитарно-гигиенических требований**

#### **Организация медицинского обслуживания**

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников в гимназии уделяется серьезное внимание. Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из основных направлений образовательной программы гимназии.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований в гимназии осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, состояние водоснабжения и канализации *соответствуют санитарным нормам*. Обучающиеся и педагоги проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке. В 2024 году сотрудники гимназии были вакцинированы от гриппа на 100%, 2% сотрудников имеют медотвод. Проветривание и влажная уборка с дезинфицирующими средствами остаются обязательными в соблюдении санитарно-гигиенических требований. В гимназии работает 40 рециркуляторов для обеззараживания воздуха.

Медицинское сопровождение гимназии осуществляется на основании договора с Поликлиникой № 3 ОГАУЗ «Детская городская больница № 2». Согласно приказу №60 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.03.95 "Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" в течение учебного года проводились углубленные осмотры, где, кроме врача-педиатра, привлекались врачи узких специальностей.

Используя имеющиеся в гимназии условия, ведется работа по оздоровлению детей,

имеющих хроническую патологию, и по профилактике заболеваний у здоровых детей. Для этой цели на каждого ученика, имеющего хроническое заболевание, заводится медицинская карта, в которой отражены дата постановки на учет, даты и результат обследований, проводимые оздоровительные мероприятия и рекомендации для родителей. В гимназии действует система здоровьесберегающей деятельности.

Питание организовано на базе столовой гимназии от ИП Шнурко Н.А. В состав помещений столовой входит: обеденный зал на 150 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная посуды, склад для хранения продуктов. В течение всего года в процессе питания соблюдался режим не смешивания потоков детей из разных параллелей. Столовая обеспечена умывальными раковинами, есть мыло, дозаторы для дезинфекции, электрические полотенца. Оформлен уголок «Здоровое питание», в наличие меню на все группы питающихся. На сайте гимназии выставлены все документы по питанию, положения по работе бракеражной комиссии и общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания. Регулярно на сайт выставляются протоколы заседаний комиссий. Обеспечено питание обучающихся в соответствии с графиком посещения столовой организованными группами в сопровождении классного руководителя. Родители активно включаются в оценку качества питания. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным одноразовым горячим питанием в соответствии с распоряжением Департамента образования города Томска от 14.08.2020 г. №573р и в соответствии с требованиями Методических рекомендаций, утвержденных главным государственным санитарным врачом РФ. В целом в гимназии охват горячим питанием составляет 97%.

Также в 2024 году системно проводилась *санитарно-просветительская работа* с обучающимися гимназии и их родителями на темы:

1. Закаливание и профилактика гриппа и ОРВИ.
2. Профилактика близорукости.
3. Здоровое питание (с демонстрацией видеороликов), дистанционный конкурс видеороликов «Мой рецепт».
4. Гигиена девочки, девушки (лекция с участием детского гинеколога).
5. Профилактика педикулеза, чесотки (беседы по классам).
6. Управляемые инфекции и значение прививки для человека.
7. Опасность применения курительных смесей и психотропных средств.
8. Туберкулёз, его профилактика.
10. Секреты иммунитета (с демонстрацией видеоролика).
11. Вода и здоровье ребенка (с демонстрацией видеоролика).

Все обучающиеся гимназии осматривались на педикулез и чесотку после каждой каникул на основании требований СанПин3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ».

Ведущей патологией в структуре хронической заболеваемости, остаются заболевания опорно-двигательного аппарата. Для оздоровления этой категории детей шире стали использовать регулярное проведение физкультурных минуток во время уроков, проведение уроков физкультуры на свежем воздухе, выезды детей с педагогами на природу.

Высокая заболеваемость ОРВИ требует более широкого проведения прививок против гриппа, быстрой изоляции больных с признаками ОРВИ в период сезонных вспышек респираторных инфекций. В период осенне-зимнего подъема ОРВИ и гриппа в гимназии использовались передвижные бактерицидные лампы, что давало возможность в эпидемиологический сезон снизить заболеваемость.

В 2024 году привито от гриппа 84 % обучающихся, в период с сентября по декабрь 2024 года классы на карантин в связи с заболеванием гриппом не отправлялись. Вспышек острых кишечных инфекций в 2024 году в гимназии не было.

### **Информационная безопасность**

В современном образовательном учреждении информация, информационная инфраструктура — один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащены современными техническими средствами обучения и их качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Согласно Российскому законодательству информационная безопасность детей — это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Проблема информационной безопасности гимназии, обучающихся в ней — одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, и меняется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

**Информационная безопасность** — это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

На сегодняшний день сформировано три базовых принципа, которые должна обеспечивать информационная безопасность:

- ценность данных - защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от неавторизованного создания или уничтожения данных;
  - конфиденциальность информации;
  - доступность информации для всех авторизованных пользователей.
- Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в гимназии:
- обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т. д.);
  - используется сервер, который позволяет протоколировать любые действия педагогов гимназии в локальной сети, а также в сети Интернет;
  - установлен строгий контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией;
  - установлены соответствующие пароли на персональные компьютеры;
  - используется контент-фильтр, для ограничения пользователей от запрещенного интернет-трафика;
  - проводится обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры путем участия в общероссийских проектах «Урок Цифры»;
  - разрабатывается и обновляется нормативно-правовая база на локальном уровне.

### **Дорожно-транспортная безопасность**

*Задачи гимназии в обеспечении дорожно-транспортной безопасности:*

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- воспитание сознательного и ответственного участника дорожного движения;

Эта работа включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями как очно, так и в онлайн-формате, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЗР;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованными Педагогическим советом;
- показ учебных видеофильмов;
- проведение тематических классных часов;



- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися перед каникулами;
- использование световозвращающих элементов на одежде и портфелях учеников как возможность избежать беды на дороге;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!";
- проведение бесед с обучающимися-нарушителями о Правилах дорожного движения;
- проведение инструктажей по ПДД;
- программы, справочная и методическая литература;
- оформление и обновление стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к гимназии;
- инструктаж педагогов, классных руководителей на совещаниях педагогического коллектива;
- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией гимназии, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Организация летнего отдыха детей**

В целях оздоровления обучающихся на базе гимназии много лет успешно работают летний лагерь с дневным пребыванием детей «Сказка» и лагерь труда и отдыха детей «Алые паруса», в которых в 2024 году отдохнуло 300 обучающихся гимназии.

В 2024 году в лагере дневного пребывания «Сказка» была реализована программа «#Сервер\_55». Ребята говорили о важных для каждого человека базовых ценностях, таких как дружба, сплочение, традиции, успех, семья, юмор. Через увлекательные игры, КТД, фестивали, викторины, кругосветки, общелагерные дела, спортивные состязания и конкурсы, ребята начальных классов вместе со своими вожатыми, обучающимися 8-9 классов, получали не только новые знания в разных областях, но также обретали и развивали навыки общения, командной работы, открывали новые таланты своей уникальной личности.

Лагерь труда и отдыха детей «Алые паруса» в 2024 году реализовывал программу «Добрый росток». Восемьдесят обучающихся 7-8 классов занимались не только общественно-полезным трудом по облагораживанию территории гимназии, но принимали активное участие в развлекательно-образовательных играх и спортивных состязаниях.

Интересный разнообразный отдых, 2-х разовое качественное питание, активные формы работы с детьми, постоянная совместная деятельность младших школьников с вожатыми старшеклассниками, комфортные условия и эмоциональная атмосфера привлекают детей, вызывают доверие родителей к летнему лагерю, что подтверждается ежегодным добровольным опросом родителей и обучающихся, проводимым в конце летней кампании. А позитивные отзывы старшеклассников и возможность реализовать свои социальные навыки и получить новый опыт общения, делает лагерь труда и отдыха привлекательным для ребят.

## Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы гимназии соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

Гимназия располагается в трёхэтажном здании общей площадью 4143,4 м<sup>2</sup>. В гимназии созданы условия, отвечающие требованиям СанПиН. В здании установлена пожарная сигнализация, установлены камеры видеонаблюдения, что позволяет вести контроль за состоянием помещений и пришкольной территории в течение суток.

В настоящее время в гимназии 24 специально оборудованных учебных кабинета по всем базовым предметам, 1 спортивный и 1 гимнастический залы, мастерские для занятий по труду (технологии), кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, 2 мобильных класса, 5 кабинетов для занятий иностранными языками, Библиотечно-информационный центр с читальным залом. Кроме того, есть кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, кабинеты учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Учебные кабинеты обеспечены современным оборудованием, в том числе интерактивными досками, проекторами, документ-камерами, МФУ и др.

В кабинетах химии, физики, биологии, географии имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Кабинет информатики оснащен современными компьютерами, что позволяет эффективно реализовывать информационные технологии в образовательном процессе. Все компьютеры подключены к сети Интернет; функционирует система фильтрации сети доступа к Интернету.

Мастерские для занятий по труду (технологии) оснащены необходимым оборудованием: станки по обработке древесины и металла, инструменты. Кабинет обслуживающего труда оборудован для проведения полноценных занятий по кулинарии, вышивке, шитью, вязанию.

В спортивном и гимнастическом залах гимназии проходят уроки физкультуры, занятия ЛФК, спортивные секции, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта, подготовка к спортивно-оздоровительным мероприятиям. Залы оснащены различным спортивным инвентарём: шведской стенкой, турниками, волейбольными стойками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками. Также на территории гимназии располагается спортивный стадион, оборудованный футбольным полем, беговыми дорожками.

Специально оборудованных кабинетов для занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не предусмотрено.

Обеспечение условий обучения в учебных кабинетах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями выполняется посредством организации индивидуального рабочего пространства в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии и требованиями федерального образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующих сопровождения в образовательном учреждении, дополнительно организуется рабочее место сопровождающего, обеспечивающего непосредственную близость к сопровождаемому лицу.

- Входные ворота в здание гимназии имеют беспрепятственный проход с проезжей части и тротуара.
- Пешеходные дорожки на территории гимназии не имеют препятствий при перемещении инвалидовных кресел-каталок.

- В здании гимназии имеются стационарные пандусы для перемещения инвалидов-колясочников по первому этажу.
- Ширина дверных проемов и высота порогов дверей в гимназии не является препятствием для перемещения инвалидов-колясочников.
- Входные двери в гимназии промаркированы специальными знаками (желтыми кругами) для беспрепятственного прохода. Входы в здание оснащены поручнями, а ступени лестниц безопасным противоскользящей полосой. Первые и последние ступени лестницы каждого пролета промаркированы контрастной желтой полосой для обозначения её габаритов.
- Учебные кабинеты имеют достаточные площади для размещения и перемещения инвалидных кресел-каталок.
- Здание гимназии оснащено большими электронными экранами, позволяющим размещать аудио- и видеоинформацию.

С педагогами и сотрудниками гимназии проводится разъяснительная работа по вопросам организации учебного процесса и общения со инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны специальные Методические рекомендации для учителей по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. В рамках предмета «Основы безопасности защиты Родины» обучающимся всех форм обучения преподаются вопросы, касающиеся видов инвалидности, основных соматических и психических расстройств при них, обсуждаются различные аспекты комплексного сопровождения и реабилитации.

Медицинский блок состоит из медицинского, прививочного и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплексом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Кроме этого, в гимназии создан современный Библиотечно-информационный центр (БИЦ), где есть все условия для работы с информацией на различных видах носителей.

**Общий книжный фонд** составляет 40309 экземпляров.

- количество обучающихся в гимназии - 1322, из них читателей – 912;
- объем библиотечного фонда - 33950 ед.; в т.ч. художественной литературы - 8296 экз.; справочной литературы – 762 экз.; методической литературы – 220 экз.; научно-познавательной – 2780 экз.; медиатека - 1605.

Обеспеченность учебниками в гимназии составляет 100%. За 2024 год 912 читателей около 23 560 раз воспользовались услугами БИЦ гимназии.

БИЦ оснащен оргтехникой, имеет доступ к ресурсам локальной сети гимназии и к ресурсам Интернет. Это позволяет организовать информационную поддержку учебно-воспитательного процесса, предоставляя для уроков не только необходимые книги, журналы, но и ресурсы Интернета, документы на электронных носителях.

В интересах популяризации книги и чтения в БИЦ проводятся беседы и викторины, организуются книжные выставки, посвященные творчеству писателей – юбиляров, выставки к знаменательным и памятным датам культуры и науки России, региона. БИЦ является одним из любимых уголков обучающихся гимназии. Кроме того, центр взаимодействует с родителями обучающихся по интересующим вопросам.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

В образовательном процессе гимназии задействовано 177 компьютеров. Сопровождение компьютеров локальной сети гимназии осуществляется с помощью одного основного сервера. На 45 компьютерах гимназии, отнесенных к категории «служебные», сотрудниками гимназии осуществляются функции делопроизводства,

выполнения управлением средствами локальной сети гимназии и др. На «служебных» компьютерах установлено и эксплуатируется специализированное системное и прикладное ПО (антивирусные, программы электронного документооборота, программы мониторинга состояния ЛВС и т.д.).

В ряде кабинетов и в Зале детских инициатив возможна организация проведения видеоконференций. В гимназии создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база гимназии оснащена:

- электронной почтой;
- АИС «Сетевой город»;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- действует официальный сайт на государственной платформе «Госвеб» (подсистема портала Госуслуг);
- выход в Интернет во всех учебных кабинетах;
- беспроводная сеть Wi-Fi на 2 и 3 этажах;
- портал Ростелеком ЕСПД Цифровая экономика (контентная фильтрация).

Гимназия имеет в своем распоряжении один компьютерный класс, два мобильных класса, медиатеку и средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме онлайн.

Также в конце 2024 года была проведена модернизация локальной вычислительной сети по программе Департамента образования Томской области. В рамках проведенных работ были установлены два коммутатора и заменен сетевой кабель.

Гимназия имеет официальный сайт в сети Интернет, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать гимназию открытой информационной системой, доступной для всех участников образовательных отношений. Стоит отметить, что в 2024 учебном году состоялся переход официального сайта на государственную платформу «Госвеб». Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы и знаменательных событий в жизни гимназии. С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к сайту ОО, установленные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи гимназия обновила официальный сайт и информацию, содержащуюся на нем.

С 2024 года ведение госпабликов стало обязательным для школ и других государственных учреждений в связи с Указом Президента РФ от 21.12.2023 № 987 "О повышении эффективности взаимодействия государственных органов и организаций с гражданами через социальные сети". Этот указ обязывает все государственные учреждения, включая образовательные организации, вести официальные аккаунты в социальных сетях для обеспечения прозрачности, оперативного информирования граждан и повышения качества обратной связи.

В целях реализации данного требования в гимназии действует и регулярно пополняется новой информацией группа в ВКонтакте, «Одноклассники», в новостном канале в Telegram. Ведь социальные сети давно стали неотъемлемой частью нашей гимназической жизни. Из социальных сетей мы узнаем новости, общаемся с друзьями, проводим интерактивные опросы, демонстрируем множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности гимназии.

Помимо этого гимназия успешно внедряет в свою работу информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» - это защищенная платформа

для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создаётся Министерством просвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Разработкой платформы занимаются совместно Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» (через совместное предприятие ООО «Цифровое образование»).

### **Информационно - образовательное пространство гимназии**

В настоящее время в гимназии создана модель цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающая эффективную социализацию гимназистов, развитие их личности, коммуникативных способностей, творческого мышления, умения принимать необычные решения в сложных ролевых ситуациях, улучшение знаний в экспериментальной деятельности, доступность и высокое качество образования.

Единая модель цифровой образовательной среды гимназии строится как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеурочной, внеклассной воспитательной работе, дополнительному образованию, проектно-исследовательской деятельности как педагогов, так и обучающихся, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению образовательной организацией. Цифровая образовательная среда гимназии призвана способствовать формированию у гимназистов таких качеств и умений, как медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика.

В 2024 году в гимназии активно шёл процесс информатизации: усовершенствованы содержание, методы и организационные формы обучения; учителями апробированы различные цифровые образовательные ресурсы.

Для осуществления качественного образовательного процесса учителями гимназии используются верифицированные электронные образовательные ресурсы.

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Гимназия обеспечила полное соответствие своей деятельности требованиям документа.

В целях реализации данного приказа в гимназии была осуществлена следующая работа:

- Администрацией и педагогическим коллективом проведено ознакомление с утвержденным федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
- Перечень ЭОР интегрирован в рабочие программы по всем уровням образования (начальное, основное, среднее общее).
- Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к утвержденным ЭОР.
- Проведена проверка технической готовности оборудования (компьютеры, интерактивные доски, проекторы) для использования ЭОР в учебном процессе.
- Организованы обучающие семинары для учителей по работе с новыми ЭОР.
- Разработаны методические рекомендации по интеграции электронных ресурсов в образовательный процесс.
- Внедрена система мониторинга использования ЭОР в учебной деятельности.
- Проводятся регулярные проверки соответствия используемых ресурсов утвержденному перечню.
- Родители и обучающиеся ознакомлены с перечнем допустимых ЭОР через официальный сайт гимназии, родительские собрания и информационные стенды.

Наиболее популярными ЭОР в 2024 году стали:

- Российская электронная школа (РЭШ)
- Учи.ру
- Яндекс.Учебник
- Фоксфорд
- Skyeng
- ЯКласс
- Просвещение.ру
- ISmart
- СберОбразование
- АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры)

Педагогами гимназии регулярно проводится оценка функциональной грамотности обучающихся, средствами общероссийского портала <https://fg.reshe.edu.ru>.

Также стоит отметить, что Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 утверждены новые правила электронного обучения и дистанционных технологий. Правила распространяются на все ОО Российской Федерации, так как регулируют в том числе использование электронных средств обучения. В этой связи гимназией были внесены изменения в Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

#### ***Интерактивное оборудование для обеспечения современного образовательного процесса***

<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
Цифровые лаборатории	<b>6</b>
Компьютеры (в т.ч. планшеты и ноутбуки)	<b>177</b>
Медиапособия	<b>1645</b>
Интерактивные комплексы (интердоска, проектор)	<b>29</b>
Интерактивные панели	<b>3</b>
Документ-камеры	<b>19</b>
МФУ	<b>39</b>
3D-принтер	<b>1</b>
Количество наборов робототехники	<b>36</b>

*Таким образом, в гимназии созданы учебно-методические, информационные, материально-технические, безопасные условия для осуществления качественного образовательного процесса обучающихся.*

#### **Оценка деятельности системы воспитания гимназии**

Совершенствуя систему управления гимназией на основе системно-деятельностного и мотивационного подходов, с целью активизации общественных форм соуправления развитием учреждения в 2024 году в гимназии был создан Штаб воспитательной работы. Главной целью работы Штаба является координация воспитательной работы в гимназии. Ключевыми словами можно определить следующие: создание условий, реализация, вовлечение, поддержка, развитие, формирование. Регламентируется деятельность Штаба воспитательной работы локальными нормативными актами: Положением о ШВР гимназии, приказом о создании Штаба, утверждении его состава, а также планов работы и заседаний на текущий учебный год.

В течение 2024 года велась работа по реализации Программы воспитания, согласно которой, общей целью воспитания в гимназии являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

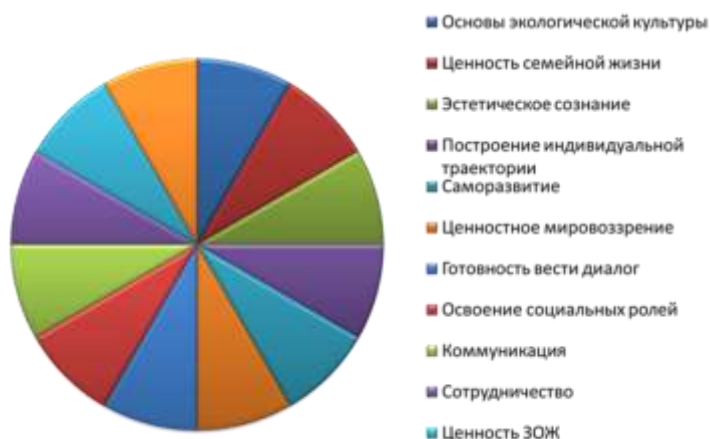
– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В структуру Программы воспитания гимназии входит 17 модулей, такие как: «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Школьный медиационный центр», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный спортивный клуб», «Служба школьной медиации», «Центр гражданского образования «Росток», «Трудовое воспитание», «Профилактика и безопасность» и «Социальное партнерство». Тесное взаимодействие всех модулей Программы воспитания приводит к созданию обогащенной образовательной среды, благодаря которой реализуется достижение поставленной цели. Эта среда представляет из себя сложное сочетание возможностей попробовать себя, получить опыт,

развиваться в следующих направлениях: основы экологической культуры, ценность семейной жизни, эстетическое сознание, построение индивидуальной траектории, ценностное мировоззрение, готовность вести диалог, освоение социальных ролей, коммуникация, сотрудничество, ценность ЗОЖ.

Необходимо отметить, что личностное развитие каждого гимназиста реализуется в разрезе двух плоскостей представленной ниже модели:

**Модель движения личностного роста к успеху**  
**Плоскость 1 (основание конуса – обогащенная образовательная среда)**



Для успешной реализации возможностей каждому гимназисту необходимо пройти путь, совершить не одно действие, вступить в деятельность. Данное движение происходит циклично, как бы по спирали. На каждом новом витке, с каждым новым опытом, полученным в результате деятельности, будь то игра, экскурсия, выставка, конкурс или акция, происходит формирование личности, другими словами идет процесс воспитания. Каждый ребенок движется в своем темпе по своей индивидуальной траектории к «Станции Я» через самопознание и самоопределение к самореализации. В процессе движения на каждом уровне ребенок развивает в себе такие важные компетенции как: креативное мышление, коммуникация, креативность, коллаборация, капитализация, культура развития и эмоциональный интеллект.

**Модель движения личностного роста к успеху**  
**Плоскость 2 (конус - направления роста)**



В гимназии созданы условия, обеспечивающие здоровьесбережение и эмоционально-психологический комфорт для личностного развития каждого



обучающегося через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2024 году в гимназии продолжили свою деятельность школьный спортивный клуб «Парус», где дети занимаются по таким направлениям как волейбол, баскетбол, большой теннис, лапта, шахматы, театральная студия «Маска», юнармейский отряд «Гвардия», волонтерский отряд «Добро» и вожатский отряд «Ювента», первичная организация «Движение первых», Школьная служба примирения, Медиациентр и Центр гражданского образования «Росток», организована активная работа по программе «Орлята России» (участниками являются все классы начальной школы).

В системе воспитания гимназии происходит проникновение и интеграция программ различных уровней и масштаба. Сетевое взаимодействие – важный вектор развития образовательной интеграции. Прежде всего, это городские сетевые программы воспитания и дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: «Скаут-патриот», «Азбука здоровья», «Люби и знай свой город и край», «Выбор», «Планирование карьеры - путь к успеху», «Бизнес инкубатор для старшеклассников», «Игра - дело серьезное», «Страна ТГУ» (12 классов).

Кроме этого, интеграция общего и дополнительного образования представлена федеральными проектами «Билет в будущее», «Большая перемена», «Урок цифры» и «ПроеКТОрия», тесным сотрудничеством с учреждениями культуры, ВУЗами и СПО г.Томска, а также субъектами профилактики (ОГБУЗ «ЦМП», центр «Семья» Фонд «Сибирь - СПИД – Помощь», ОГБУЗ «ТОНД», благотворительный фонд «Меркурия» и др.) и детскими спортивными школами города.

*Таким образом, в гимназии создаются равные условия по выявлению и учету индивидуальных особенностей каждого ученика, для их проявления и развития. При этом усилия всей школьной команды направлены на то, чтобы каждый здесь чувствовал себя успешным, чтобы ему было уютно и комфортно, чтобы он с удовольствием бежал на занятия. В гимназии раскрываются таланты и способности детей, здесь они приходят к пониманию ценности знания, командной работы, общественного признания, любят учиться и учатся с удовольствием и интересом.*

***За отчётный период отмечена позитивная динамика достижения планируемых результатов по всем основным видам деятельности гимназии, что нашло отражение в следующих показателях.***

**Показатели деятельности**  
**МАОУ гимназии №55 им. Е.Г.Вёрсткиной г.Томска**  
**за 2024 год в сравнении с 2023 годом**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения (2023 год)</b>	<b>Единица измерения (2024 год)</b>
<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	<b>1306 чел.</b>	<b>1320 чел.</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>517чел.</b>	<b>483 чел.</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>695 чел.</b>	<b>710 чел.</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>94 чел.</b>	<b>127 чел.</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>759 чел.,/ 58%</b>	<b>693 чел./63,3%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>27,5</b>	<b>28,6</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>14</b>	<b>14,7</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>74,2</b>	<b>69,8</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>55,5</b>	<b>66</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	<b>2 чел./2%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>3 чел./2,8%</b>	<b>1чел./ 1%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>	<b>2 чел./2%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>	<b>1 чел./2%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>17 чел./16%</b>	<b>22 чел./17%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1 чел, 2,5%</b>	<b>7 чел./16%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>1290 чел./98,7%</b>	<b>1272 чел./96,3%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>650 чел./50,3%</b>	<b>637 чел./50%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>138 чел./21%</b>	<b>117 чел./18%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>45 чел./7%</b>	<b>49 чел./8%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>17 чел./2,6%</b>	<b>16 чел./2,3%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>777 чел./59%</b>	<b>693 чел./53%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>94 чел. /7,1%</b>	<b>127 чел. /10%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>1306 чел./100%</b>	<b>1320 чел./100%</b>

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	<b>358 чел./27,4%</b>	<b>406 чел./31%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>67 чел.</b>	<b>66 чел.</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>60 чел./90%</b>	<b>58 чел./88%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>60 чел./90%</b>	<b>58 чел./88%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>7 чел./10%</b>	<b>8 чел./12%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>7 чел./10%</b>	<b>8 чел./12%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>27 чел./41%</b>	<b>27 чел./41%</b>
1.29.1	Высшая	<b>20 чел./30%</b>	<b>22 чел./33%</b>
1.29.2	Первая	<b>7 чел./11%</b>	<b>5 чел./8%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	<b>23 чел./35%</b>	<b>18 чел./28%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>11 чел./17%</b>	<b>14 чел./22%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>21 чел./34%</b>	<b>24 чел./37%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>9 чел./14%</b>	<b>14 чел./21%</b>

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>69 чел./99%</b>	<b>70 чел./100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>69 чел./99%</b>	<b>69 чел./99%</b>
<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,13 ед.</b>	<b>0,13 ед.</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>19 ед.</b>	<b>18 ед.</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	<b>789 чел./60,4%</b>	<b>837 чел./63,4%</b>

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>1,6 кв. м</b>	<b>1,6 кв. м</b>
-----	---	------------------	------------------

*Примечание: расхождение в показателях до 10% не является критическим (естественное колебание).*