

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №55 ИМ. Е.Г. ВЁРСТКИНОЙ Г. ТОМСКА**

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждено
«2» сентября 2024 г.
приказ № 390/о
Директор гимназии
_____ Е.Ю. Черемных

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка и математики»
для начального уровня образования
(1 - 4 классы)**

Количество часов в неделю: 1
Количество часов в год: 33/ 34

2024 – 2025 учебный год
г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и ФОП НОО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка и математики» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

13. Приказ Минпросвещения России от 21.06.2023 № 556 «О внесении изменения в приложения п.1 и п.2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Положение о рабочей программе МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска.

15. План внеурочной деятельности НОО МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска.

16. Календарный учебный график МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной на 2024 - 2025 учебный год.

Целью данного курса является закрепление имеющихся знаний и умений по русскому языку и математике, их углубление и преодоление имеющихся у младших школьников трудностей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Выявить причины снижения успеваемости отдельных учеников, создать условия для ликвидации пробелов и успешного индивидуального развития каждого ребёнка.
2. Обеспечить прочное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для изучения смежных дисциплин и для решения практических жизненных задач.
3. Развивать письменную и устную речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
4. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к сохранению его уникальности и чистоты.
5. Развивать любознательность и формировать ответственное отношение школьников к учебному труду через создание ситуаций успеха.
6. Создать условия для овладения базовыми знаниями по предметам «Математика» и «Русский язык», формировать учебную самостоятельность школьников.

Программа разбита на два блока: «Секреты русского языка» и «Секреты математики». Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Целью изучения блока *«Секреты русского языка»* является работа над выявлением и восполнением дефицитов каждого ученика при знакомстве с системой русского языка, формирование умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения, развитие функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская грамотность.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является освоение школьниками базовых математических знаний и устранение пробелов, овладение математическим языком, формирование представлений о числах, величинах, геометрических фигурах и функциональной грамотности как способности применять математические знания для решения широкого диапазона жизненных задач.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Одна из основных проблем, с которыми сталкиваются учителя, это работа со слабоуспевающими детьми. Слабоуспевающими принято считать учеников, которые имеют низкий уровень сформированности предметных знаний и умений, слабую память и внимание, проблемы с мотивацией к учебной деятельности. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематическая «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Таким детям нужны продуманная система занятий, большее количество времени на отработку навыков и создание ситуаций успеха. Работа в малой группе даёт возможность для осуществления этих требований.

Содержание занятий данного курса создаёт условия для восполнения имеющихся пробелов и углубления знаний, полученных на уроках математики и русского языка. На занятиях предполагается практическая работа, связанная как с оттачиванием умений, полученных на уроках, так и с выполнением творческих заданий. Внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать и традиционные, и инновационные формы и методы работы. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к русскому языку и математике осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребёнка. Программа способствует реализации личностных, метапредметных и предметных требований ФГОС НОО.

Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные школьниками при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении предметных областей, так и в жизненных ситуациях.

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка и математики» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка и математики» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Срок реализации программы – 4 года.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с заданиями. Этот подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность

школьникам высказать своё мнение, стать участником обсуждения, поэтому предпочтительны занятия, включающие групповую, парную и индивидуальную форму. При изучении курса наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дидактические игры, викторины, мини-проекты, чемпионаты.

Оценка достижения планируемых результатов

Учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий чемпионатов и соревнований, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку.

В соответствии с федеральными требованиями по организации обучения, заданными ФГОС и Федеральной рабочей программой воспитания, в рамках данной программы учитель в ходе организации уроков и внеурочных занятий реализует следующие виды деятельности с учётом Программы воспитания:

- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров;
- анализирует реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися;
- привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- побуждает соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- создаёт в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную-познавательную деятельность;
- организовывает экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;

- защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- опирается на жизненный опыт обучающихся учётом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
- высказывает свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- привлекает внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- воспитывает у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- общается с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- реализует на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чём говорят на переменах, о чём чатятся в сетях;
- акцентирует внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- помогает обучающимися взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
- учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- моделирует на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.);
- создаёт доверительный психологический климат в классе во время урока.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Секреты математики: числа в пределах 20; сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через разряд; решение задач в одно действие; измерение длины линейкой; название компонентов действий; однозначные и двузначные числа; десятки.

Секреты русского языка: звуки речи и их обозначение на письме; составление рассказов по сюжетным картинкам; ударение и слог; письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; раздельное написание слов; заглавная буква в именах и кличках; правописание сочетаний с шипящими.

2 КЛАСС

Секреты математики: десятичный состав чисел в пределах 100; разностное сравнение; письменное сложение и вычитание в пределах 100; табличное умножение и деление в пределах 50; названия компонентов действий; решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в 2 действия; длина ломаной; измерение периметра прямоугольника.

Секреты русского языка: установление соотношения звуко-буквенного состава слова; сочетания -чк, -чн; наблюдение над сходством и различием предложение и текста, слова и предложения; качественная характеристика звука; состав слова; особенности имени существительного, прилагательного, глагола и предлога; виды предложения; функции Ь; безударные гласные и парные согласные в корне слова.

3 КЛАСС

Секреты математики: сравнение чисел в пределах 1000; приёмы умножения на 9; увлечение и уменьшение числа в несколько раз; письменное умножение и деление чисел; переместительное и сочетательное свойство умножения и сложения; задачи на понимание смысла зависимостей; измерение площади прямоугольника.

Секреты русского языка: использование разделительных Ь и Ъ; устаревшие слова; состав слова; грамматические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов; личные местоимения; главные и второстепенные члены предложения; непроизносимые согласные в корне слова; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных.

4 КЛАСС

Секреты математики: письменное сложение и вычитание чисел в пределах миллиона; умножение и деление столбиком на двузначное число; поиск неизвестного компонента; задачи в 2-3 действия на понимание смысла зависимостей; окружность и круг; название пространственных фигур.

Секреты русского языка: синонимы и антонимы; значение суффиксов; самостоятельные и служебные части речи, их особенности; наречие; предложения с однородными членами; простые и сложные предложения; знаки препинания в предложении с однородными членами и сложном предложении; составление текстов разных типов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

- сравнение объектов, установление оснований для сравнения.
- объединение объектов по определённому признаку;
- определение основания для классификации, классификация объектов;
- выявление недостатка информации для решения учебной или практической задачи;
- сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее эффективного;
- формулирование выводов и их доказательство;
- выбор источника получения информации;
- поиск в предложенном источнике информации, представленной в явном виде;
- создание схем, таблиц, диаграмм для представления результатов;
- установление причинно-следственных связей в ситуациях наблюдения за языковым материалом.

Коммуникативные УУД

- восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения;
- уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога;
- признание возможности существования разных точек зрения;
- корректное и аргументированное высказывание мнений;
- создание устных и письменных текстов (повествование, описание, рассуждение);
- подготовка небольших публичных выступлений;
- принятие цели совместной деятельности, коллективное построение плана действий по её достижению;
- проявление готовности руководить, выполнять поручения;
- ответственное выполнение своего вклада в работу;
- оценка своего вклада в общий результат.

Регулятивные УУД

- планирование действий по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивание последовательности выбранных действий;
- установление причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
- коррекция учебных действий для преодоления ошибок;
- оценка рациональности своих действий, составление их характеристики.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- умение различать звук и букву, слог, слово и предложение;
- различение гласных и согласных звуков, букв для их обозначения;
- способность отличать парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости согласные;
- определение количества слогов и ударного слога;
- составление текста из 3-5 предложений по сюжетным картинкам;
- применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения, прописная буква в начале предложения и именах собственных, гласные после шипящих, перенос слов по слогам;
- чтение, запись и упорядочивание чисел от 0 до 20;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
- сравнение объектов по разным основаниям;
- распознавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, отрезок.

2 КЛАСС

- умение давать характеристику согласным звукам в слове и вне слова;
- обозначение на письме мягкости согласных звуков буквой Ъ;
- выделение в слове корня, окончания, суффикса, приставки.
- распознавание имён существительных, прилагательных, глаголов;
- применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне, парные согласные в корне, прописная буква в именах собственных и названиях географических объектов, разделительный Ъ.
- составление предложения из слов, установление связи между ними;
- чтение, запись и упорядочивание чисел от 0 до 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно с переходом через разряд;
- умножение и деление в пределах 50;
- знакомство с величинами (длина, масса, время) и их единицами измерения;
- решение текстовых задач в 1 или 2 действия с построением схемы или краткой записи;
- определение длины замкнутой и незамкнутой ломаной.

3 КЛАСС

- умение выполнять звукобуквенный анализ слова;
- различение однокоренных слов и формы одного слова;
- выделение корня, приставки, суффикса, окончания;
- определение грамматических признаков имён существительных, прилагательных, глаголов;
- определение вида предложения по цели высказывания и интонации;
- различение предлогов и приставок;

- применение правил правописания: непроизносимый согласный в корне слова, разделительный Ъ, не с глаголами, отдельное написание предлогов;
- чтение, запись, упорядочивание чисел от 0 до 1000;
- выполнение деления с остатком;
- умение использовать переместительное и сочетательное свойство сложения;
- использование при решении задач соотношения между величинами;
- умение определять периметр и площадь квадрата и прямоугольника.

4 КЛАСС

- разбор слова по составу;
- определение грамматических признаков имени существительного, прилагательного и глагола;
- различение предложения, словосочетания и слова;
- разбор простого предложения;
- применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных и прилагательных, правописание -тся и -ться, знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без;
- определение темы и основной мысли текста, подбор подходящего заголовка;
- чтение, запись, упорядочивание многозначных чисел;
- способность выполнять умножение и деление многозначного числа на двузначное письменно;
- нахождение неизвестного компонента действий;
- использование при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- знакомство с пространственными фигурами (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Любители сказочных историй	1	Формирование способности воспринимать текст на слух, расставлять сюжетные картинки по порядку и отвечать на вопросы по тексту. Повторение понятий «предложение» и «слово», развитие умения различать их. Формирование умения считать количество предложений и слов в тексте.	Воспринимают текст на слух. Слушают текст и визуализируют его содержание. Выкладывают последовательность иллюстраций. Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных учителем текстов. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Составляют сказочную историю. Подсчитывают количество предложений и слов.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
2	Математика – царица наук	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Формирование умения ориентироваться в пространстве, понимать слова «влево», «вправо», «вниз», «вверх». Совершенствование умения считать до 10 и обратно.	Повторяют понятия «влево», «вправо», «вниз», «вверх». Играют в игру «Муха»: перемещают точку на игровом поле по команде учителя. Считают до 10 и обратно. Сопоставляют числа и предметы.	РЭШ resh.edu.ru
3	Звуки вокруг нас	1	Формирование способности воспринимать текст на слух. Совершенствование умений распознавать звуки окружающего мира.	Слушают и отгадывают звуки природы, животных, транспорта. Воспринимают на слух сказку или стихотворение, в которых необходимо подражать звукам животных и предметов. Обсуждают важность звуков в нашей жизни. Рисуют план школы и размышляют, какие звуки можно услышать в разных её частях.	Учи.ру uchi.ru
4	Больше или меньше?	1	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Закрепление умения писать цифры 1, 2, 3. Совершенствование умения сравнивать изученные числа, расставлять их в правильном порядке и решать задачи в одно действие.	Сравнивают предметы по количеству. Располагают объекты так, чтобы одних было «больше»/«меньше»/«столько же». Вспоминают и сравнивают числа 1, 2, 3. Решают занимательные задачи в стихах с изученными числами.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

5	Умеем ли мы общаться?	1	Развитие способности вступать в коммуникацию. Формирование вежливости и умения выбирать верный сценарий поведения в той или иной жизненной ситуации, предполагающей общение с другими людьми. Классификация звуков по звучанию и образованию.	Играют в игру «Телефон», размышляют, почему не всегда удаётся передать слово правильно. Принимают участие в ролевой игре, разыгрывая различные; учатся правильно доносить информацию до собеседника и быть вежливым. Пробуют передать сообщение без слов (мимикой, жестами). Осознают важность звуков в нашей речи. Размышляют, все ли звуки человеческой речи звучат и образуются одинаково. Находят в русском языке слова, схожие по звучанию.	РЭШ resh.edu.ru
6	Из чего состоит танграм?	1	Актуализация знаний о многоугольниках. Развитие умения различать называть и различать многоугольники, чертить их от руки. Закрепление умения писать цифры 4, 5, способности считать от 1 до 5, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5. Решать задачи в увеличение и уменьшение числа на 1 или несколько единиц.	Называют геометрические фигуры, составляющие танграм. Делят фигуры на группы по количеству углов. Составляют заданные рисунки из деталей танграма. Чертят многоугольники от руки. Вспоминают и сравнивают числа 4 и 5. Решают задачи в одно действие на увеличение и уменьшение числа на 1 или несколько единиц.	Учи.ру uchi.ru
7	Игры со слогами	1	Актуализация знаний о слогах и способах определения их количества в слове. Совершенствование умений подсчитывать количество слогов слове и подбирать слова с заданным количеством слогов.	Придумывают слоговые рифмы, называют их по кругу. Вспоминают слова с названными слогами, тренируются определять количество слогов в них. Делятся на команды и называют как можно больше слов с определённым количеством слогов.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
8	Волшебные линии	1	Обобщение знаний о линиях и понятиях «отрезок», «луч», «прямая», «кривая». Закрепление умения различать линии и чертить от руки.	Обобщают знания о линиях: кривых, прямых, луче, отрезке. Выделяют сходства и различия, тренируются распознавать различные линии. Чертят от руки в тетради разные линии. Находят линии в окружающем пространстве.	РЭШ resh.edu.ru
9	В поисках знакомых букв	1	Закрепление изученных букв. Формирование умения читать эти буквы, соотносить название буквы и ее графический образ. Развитие навыков чистописания.	Дети ищут и обводят знакомые буквы в алфавите или печатных текстах, называют их. Используя магнитные буквы или карточки, составляют слова из изученных букв. Играют в игру «Больше всех», ища предметы в классе, которые начинаются на заданную	Учи.ру uchi.ru

				букву. Письмо знакомых печатных и прописных букв.	
10	Сравнение по разным признакам	1	Обобщение умения сравнивать объекты по разным признакам, пользуясь словами «больше», «меньше», «шире», «уже», «выше», «ниже», «длиннее», «короче». Закрепление умения писать цифры 6 и 7, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 7. Решать задачи в увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнивают объекты по высоте, длине, ширине. Тренируются находить собственные примеры для сравнения. Применяют знаки <=> для записи результата сравнения. Вспоминают и сравнивают числа 6 и 7. Решают задачи в одно действие на увеличение и уменьшение числа на 1 или несколько единиц.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
11	Почему гласные и согласные звуки должны «дружить»?	1	Закрепление умения различать гласные и согласные звуки. Осознание того, что гласные и согласные звуки взаимосвязаны. Развитие умения обозначать звуки речи верными цветами. Совершенствование умения читать слова, состоящие из изученных букв.	Вспоминают особенности гласных и согласных звуков. Объясняют, почему такие разные гласные и согласные звуки не могут существовать отдельно друг от друга. Работают с карточками, образуя разнообразные слоги из букв, обозначающих гласные и согласные звуки; читают полученные слоги. Читают слова, образованные из знакомых букв. Доказывают, что гласные и согласные буквы стоят по соседству.	РЭШ resh.edu.ru
12	Тренируем внимание и логическое мышление	1	Развитие умения понимать слова «влево», «вправо», «вниз», «вверх». Закрепление умения писать цифры 8 и 9, устно выполнять действия сложения и вычитания в пределах 9. Находить и продолжать закономерность в ряду чисел и предметов.	Повторяют слова для ориентирования в пространстве. Выполняют графический диктант. Тренируются находить закономерность в ряду заданных чисел и предметов, продолжать ряд. Вспоминают и сравнивают числа 8 и 9. Выполняют устный счёт в пределах 9.	Учи.ру uchi.ru
13	Звуки-близнецы: мягкие и твёрдые согласные	1	Актуализация знаний о делении согласных звуков на мягкие и твёрдые. Совершенствование умений находить в словах согласные звуки, определять мягкость или твёрдость согласного. Развитие навыков чистописания.	Вспоминают особенности мягких и твёрдых согласных звуков. Рассуждают, почему некоторые мягкие и твёрдые согласные звуки можно назвать близнецами ([с] и [с']; [н] и [н'] и т.д.); у всех ли согласных звуков есть близнецы. Учитель называет слово, а дети должны обозначить первый звук этого слова карточкой нужного цвета. Ученики делятся на группы и называют как можно больше слов,	Библиотека ЦОК edsoo.ru

				начинающихся с мягкого согласного или с твёрдого. Письмо знакомых печатных и прописных букв, обозначающих согласные звуки.	
14	Чудо-линейка: измеряем длины отрезков	1	Развитие умения пользоваться линейкой для определения длины отрезка. Совершенствование умения сравнивать отрезки по длине устно и письменно при помощи знаков. Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.	Повторяют правила измерения отрезка по линейке. Измеряют заданные отрезки в сантиметрах, записывают результаты измерения. Сравнивают отрезки по длине. Выполняют устный счёт в пределах 10.	РЭШ resh.edu.ru
15	Фокусы с превращением: звонкие и глухие согласные	1	Закрепление способности распознавать звонкие и глухие согласные звуки. Развитие умения подбирать слова, имеющие звонкие или глухие согласные. Развитие навыков чтения.	Вспоминают способ определения мягких и твёрдых согласных звуков. Превращают одни слова в другие, меняя звонкий согласный на глухой и наоборот. Рисуют предметы, которые начинаются со звонкого или глухого согласного.	Учи.ру uchi.ru
16	Кто в домике живёт: закрепляем состав чисел до 10	1	Обобщение знаний о числах и цифрах от 1 до 10. Закрепление знания состава чисел до 10, умения уменьшать и увеличивать число на 1.	Заполняют пустые окна в числовых домиках. Тренируются к числам от 1 до 10 прибавлять единицу и вычитать из них единицу. Решают задачи на увеличение и уменьшение числа на 1 единицу.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
17	Секреты ударений	1	Актуализация знаний о роли ударения и способах определения ударного слога. Умение исправлять ошибки в постановке ударения. Знакомство с омографами в русском языке.	Приводят несколько способов определения ударного слога. Применяют разные способы для определения ударного слога. Учитель читает текст с ошибками в ударениях, просит детей обнаружить ошибки и исправить их. Классифицируют слова по ударному слогу (первый слог, второй слог и т.д.). Знакомятся со словами, схожими по звучанию, но отличными по ударному слогу (омографами).	РЭШ resh.edu.ru
18	Игра в магазин: решаем задачи	1	Обобщение знаний о задачах, их структурных элементах. Развитие умения решать задачи в одно действие на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Повторяют структурные элементы задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Тренируются решать задачи в одно действие на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Пробуют дополнять текст до задачи и составлять собственные задачи в одно действие.	Учи.ру uchi.ru
19	Шифровальщики: работаем со слогами	1	Совершенствование умения выполнять слого-звуковой анализ	Объясняют значение элементов слога-звуковой схемы. Сопоставляют готовые схемы со словами.	Библиотека

	звуковыми схемами		слова и составлять схему; сопоставлять готовую схему и слово. Развитие навыков чистописания.	Пробуют «зашифровать» предложение, выполняя слоگو-звуковой анализ слов и составляя схему. Расшифровывают предложение, записывая его прописными буквами.	ЦОК edsoo.ru
20	Задачки на смекалку	1	Обобщение знаний о задачах. Развитие критического мышления и способности видеть ошибки в задачах, исправлять их. Формирование умения решать задачи на нахождение суммы.	Находят, исправляют и решают задачи с некорректными данными. Устно решают задачки на логику. Решают задачи на нахождение суммы, записывают полный ответ.	РЭШ resh.edu.ru
21	Живой алфавит	1	Закрепление знания алфавита. Знакомство с историей появления алфавита. Развитие навыков письма предложенных слов.	Знакомятся с историей появления алфавита. Классифицируют карточки с буквами на буквы гласных и согласных звуков. Играют в игру «Печатная машинка»: каждый ученик получает карточку с буквой. Совместно коллектив должен «напечатать» какое-либо слово. Дети с нужными буквами по очереди поднимают карточки вверх. Работа над мини-проектом: «Наш живой алфавит».	Учи.ру uchi.ru
22	Рисуем и считаем	1	Обобщение знаний об изученных геометрических фигурах. Развитие умения видеть сходства и различия фигур; умения чертить многоугольники по линейке.	Делят предложенные геометрические фигуры на группы (по форме, цвету, размеру), объясняют свой выбор. Называют геометрические фигуры. Находят сходства и различия между разными фигурами. Тренируются чертить геометрические фигуры по линейке.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
23	Путешествие в Королевство ошибок. Пишем предложение правильно.	1	Совершенствование умения верно оформлять предложение, заканчивающееся на !? Развитие умения списывать предложения, проверять полученный результат, видеть и исправлять ошибки.	Вспоминают правила оформления предложений. Исправляют ошибки в предложенном тексте. Списывают предложения верно, действуя по изученному алгоритму.	РЭШ resh.edu.ru
24	Компоненты сложения и вычитания	1	Закрепление знаний о компонентах сложения и вычитания. Развитие умения выполнять устный счёт в пределах 10 без перехода через разряд. Формирование умения	Вспоминают названия компонентов сложения и вычитания. Тренируются находить в выражении разные компоненты действий. Выполняют устный счёт в пределах 10 с разными формулировками заданий. Решают практические задачи на	Учи.ру uchi.ru

			решать задачи на нахождение остатка.	нахождение суммы и остатка.	
25	Такие разные слова...	1	Актуализация знаний о словах разных частей речи. Формирование умения определять часть речи. Развитие умения составлять и списывать предложения, проверять полученный результат, видеть и исправлять ошибки. Формирование умения подбирать слова нужной части речи.	Объясняют, что слова можно разделить на 3 группы: слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Классифицируют предложенные слова. Составляют из них предложения. Списывают предложения верно, действуя по изученному алгоритму. Перекидывая мяч, по очереди называют слово для каждой группы.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
26	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Развитие способности решать задачи в одно действие на разностное сравнение: выбирать арифметическое действие и записывать ответ.	Повторяют алгоритм действий при решении задач на разностное сравнение. Тренируются решать задачи в одно действие на разностное сравнение.	РЭШ resh.edu.ru
27	Опасные слова с шипящими согласными	1	Закрепление правил правописания гласных после шипящих. Развитие умения писать предложения под диктовку, проверять полученный результат, видеть и исправлять ошибки.	Вспоминают изученные правила правописания гласных после шипящих. Находят ошибки в написании предложенных слов, исправляют. В парах придумывают другие слова с этими сочетаниями, диктуют остальным. Ученики пишут слова под диктовку, действуя по изученному алгоритму.	Учи.ру uchi.ru
28	Тренируемся складывать и вычитать в пределах 20: простые случаи	1	Актуализация знаний о двузначных и однозначных числах. Формирование умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через десяток. Закрепление алгоритма решения задач на разностное сравнение.	Вспоминают отличия двузначных и однозначных чисел. В предложенном ряду чисел находят однозначные и двузначные числа. Вспоминают правила сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Тренируются находить сумму и разность таких чисел. Решают задачи на разностное сравнение.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
29	Тайны имени	1	Обобщение знаний о случаях написания заглавной буквы (начало предложения, ФИО, клички, названия населённых пунктов и стран). Совершенствование умений распознавать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Ученики составляют кластер на тему «Заглавная буква в словах». Классифицируют предложенные слова по получившимся группам (названия городов, имена, клички и т.д.). Играют в игру «Имена, города, страны»: нужно назвать слово, начинающееся с последней буквы предыдущего. Играют в игру «Ловушка»: учитель диктует слова, а ребёнок пишет только те, что начинаются с	РЭШ resh.edu.ru

				заглавной буквы. Читают тексты о происхождении своего имени или населённых пунктов.	
30	Тренируемся складывать и вычитать в пределах 20: сложные случаи	1	Формирование умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа в пределах 20 с переходом через десяток.	«Проигрывают» на модели случаи, когда необходимо выполнить сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Повторяют алгоритм действий работы с такими выражениями. Тренируются складывать и вычитать с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение суммы и остатка.	Учи.ру uchi.ru
31	Словарный калейдоскоп	1	Актуализация знаний о словарных словах, изученных в 1 классе. Знакомство с этимологией некоторых слов. Закрепление умения писать словарные слова без ошибок.	Обобщают изученные словарные слова. Знакомятся с разными словарями, в том числе и орфографическим. Узнают об истории происхождения некоторых словарных слов. Применяют полученные знания в работе над мини-проектом: «Орфоэпический словарь с картинками».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
32	Соревнование «Весёлый счёт»	1	Обобщение изученного материала. Выявление пробелов. Применение знаний и умений, полученных в 1 классе.	Вспоминают изученные темы. 1) Выполняют устный счёт с числами в пределах 20 без перехода через разряд. 2) Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Награждение лидеров.	РЭШ resh.edu.ru
33	Чемпионат по правописанию	1	Обобщение изученного материала. Развитие умения писать слова под диктовку.	Вспоминают изученные правила. 1) Устраивают игру «Словарный бой»: ученики по очереди называют слова, которые остальным необходимо записать без ошибок. 2) В предложенном тексте ученики исправляют ошибки. 3) Пишут предложения под диктовку учителя. Награждение лидеров.	Учи.ру uchi.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 33 часа

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Слово за слово: строим предложения и текст	1	Актуализация знаний о понятиях «текст» и «предложение». Развитие умения распознавать тексты и предложения. Формирование умения составлять как предложения, так и тексты.	Вспоминают отличительные черты текста и предложения. Работают с деформированными предложениями и текстом. Передают мяч и по очереди придумывают по одному предложению, чтобы получился текст. Обсуждают, можно ли полученный результат назвать текстом, соответствует ли он выделенным в начале занятия параметрам.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
2	Ну-ка, числа, стройтесь в ряд...	1	Актуализация знаний о понятиях «единицы», «десятки». Закрепление умения считать до 100 единицами и десятками. Отработка умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Повторяют числа в пределах 100. Тренируются считать десятками до 100 и обратно. Пробуют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	РЭШ resh.edu.ru
3	Поговорим о самом главном	1	Обобщение понятий «заголовок», «тема текста», «главная мысль текста». Совершенствование умения отличать эти понятия; определять тему и главную мысль текста. Формирование способности составлять текст, отражающий выбранную главную мысль.	Читая текста, вспоминают, что такое «тема», «заголовок», «главная мысль». Анализируют 2 текста на одинаковую тематику. Выясняют, что несмотря на схожесть тем, главная мысль в них отличается. Находят предложение, в котором выражена главная мысль. В парах составляют свой рассказ на ту же тему, меняя главную мысль. Подбирают заголовок.	Учи.ру uchi.ru
4	Длиннее и короче	1	Обобщение знаний о длине и единицах измерения длины. Сравнение разных единиц измерения длины. Решение практических задач.	Решают практические задачи на нахождение длины единицами длины: метр, сантиметр, дециметр, миллиметр. Сопоставляют данные единицы длины.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
5	Сегодня мы редакторы!	1	Закрепление понятий «красная строка» и «абзац». Оттачивание способности расставлять предложения по порядку, находить границы абзацев. Развитие умения определять главную мысль текста.	Работают с деформированным текстом, в котором нарушен порядок предложений, отсутствует деление на абзацы. Производят корректировку предложенного текста. Объясняют значимость деления текста на абзацы. Выделяют главную мысль текста, определяют мысль каждого абзаца.	РЭШ resh.edu.ru

6	Помощники в решении задач: схема и краткая запись	1	Обобщение знаний о решении задач. Формирование умения представлять задачу в виде схемы и краткой записи, выбирать наиболее подходящий вариант. Совершенствование умения решать задачи в 2 действия.	Представляют текст задачи в виде схемы и краткой записи. Решают задачи в 2 действия. Выполняют устный счёт в пределах 20 с переходом через разряд.	Учи.ру uchi.ru
7	Предложения прекрасные, хоть и разные	1	Обобщение знаний о видах предложений. Развитие способности определять вид предложения по цели высказывания и по интонации; умения составлять предложения заданного вида.	Играют в игру «Открытый микрофон»: учитель называет вид предложения (повествовательное/побудительное/вопросительное или восклицательное/невосклицательное), а знающий ребёнок выходит к импровизированному микрофону и рассказывает об особенностях такого предложения. Приводит пример. В группах разделяют предложения на 3 группы. Устно определяют, восклицательное или невосклицательное предложение перед ними. Работа над мини-проектом: «Памятка по видам предложений по цели высказывания и по интонации».	Библиотека ЦОК edsoo.ru
8	Часы нас будят по утрам	1	Совершенствование умения определять время по часам со стрелкой. Актуализация знаний о единицах измерения времени: часе, минуте, секунде. Сопоставление разных единиц измерения.	Раскрывают понятие «время». Повторяют единицы измерения времени. Тренируются определять время по часам и выполнять запись результата. Сопоставляют разные единицы измерения времени. Решают задачи на нахождение времени.	РЭШ resh.edu.ru
9	Почему русский язык называют богатым?	1	Закрепление знаний таких понятий как «лексическое значение», «многозначные слова» и «однозначные слова», «антонимы» и «синонимы». Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.	Ученики делятся своим мнением о том, почему русский язык можно назвать богатым. 1. Знакомятся с отрывками текстов, где одно и то же слово имеет разные значения. Дети вспоминают, что такие слова принято называть многозначными. Приводят примеры других многозначных слов. 2. Играют в игру «Скажи по-другому». Учителя даёт ребятам простые предложения, а ученики должны их переформулировать. Ребята вспоминают, что несколько слов русского языка может иметь одно и то же лексическое значение и называются	Учи.ру uchi.ru

				синонимами. 3. В группах подбирают антонимы.	
10	Секреты сложения	1	Закрепление умения применять переместительное и сочетательное свойства сложения для нахождения значения выражения и решения задач.	Вспоминают переместительное и сочетательное свойства сложения. Тренируются применять свойства при нахождении значения выражений.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
11	Корень есть у дерева, корень есть у слова	1	Актуализация знаний о корне слова и его значении. Совершенствование умения находить родственные слова, улавливать смысловые отличия между ними.	Сравнивают значение корня у дерева и значение корня у слова. Получают индивидуальные карточки со словами. Ученикам нужно собраться в «семьи», т.е. найти учеников с родственными словами. Работа над мини-проектом: «Аллея слов». Каждый ученик рисует дерево. На корне дерева пишет корень слова, а на листьях слова, имеющие данный корень. Все деревья коллектива размещаются на одной «аллее».	РЭШ resh.edu.ru
12	Складываем и вычитаем в пределах 100: простые случаи	1	Закрепление умения выполнять сложение однозначных и двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устно).	Повторяют алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Тренируются находить значения таких выражений устно.	Учи.ру uchi.ru
13	Эксперименты с окончанием слова	1	Закрепление знаний об окончании, как об изменяемой части слова. Формирование умения менять окончание слова, выбирать верный вариант, обеспечивающий связь слов в предложении.	Дети вспоминают, где находится окончание слова и как его выделяют графически. Работают с одним словом, меняя окончания как можно больше раз. Пробуют составить предложение с каждым из полученных вариантов слова. Читают заготовленные учителем предложения и выбирают нужный вариант окончания (Подарил собаке/подарил собаку. Украл кот/украл кота). Рассуждают о том, как важно выбирать верное окончание слова, ведь ошибка может исказить предложение целиком.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
14	Складываем и вычитаем в пределах 100: простые случаи	1	Закрепление умения выполнять сложение однозначных и двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (письменно).	Повторяют алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Тренируются находить значения таких выражений письменно в столбик.	РЭШ resh.edu.ru
15	Суффикс и приставку измени – новое слово получи	1	Актуализация знаний о приставках и суффиксах, их графическом обозначении и роли в речи человека.	Вспоминают особенности приставок и суффиксов, их роль в речи. В группах составляют кластер. Каждая группа получает корень слова. Детям	Учи.ру uchi.ru

			Формирование умений подбирать однокоренные слова, добавляя приставку или суффикс. Развитие умения улавливать смысловые различия однокоренных слов.	необходимо придумать как можно больше слов с таким корнем, добавляя суффиксы и приставки. Работают над готовыми предложениями. Ученики в одном из слов добавляют корень или приставку. Наблюдают за тем, как поменялся смысл слова и предложения целиком.	
16	Вспоминаем, как находить периметр многоугольника	1	Обобщение знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Закрепление умения находить периметр многоугольника.	Сравнивают геометрические фигуры и делят на группы. Вспоминают изученные свойства разных геометрических фигур, сравнивают их. Повторяют правило нахождения периметра многоугольника. Тренируются находить периметр заданной фигуры и записывать результат в сантиметрах.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
17	Учимся писать слова с безударным гласным	1	Совершенствование орфографической зоркости. Отработка умения работать в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в корне слова и подбирать проверочные слова. Развитие умения писать предложения под диктовку, проверять полученный результат, видеть и исправлять ошибки.	Работают с деформированным алгоритмом проверки безударного гласного в корне слова, восстанавливают. Из списка слов выбирают те, которые имеют безударный гласный, доказывают. К каждому слову подбирают проверочное слово в соответствии с алгоритмом проверки. Пишут небольшой диктант с проверенными словами. Проверяют друг друга.	РЭШ resh.edu.ru
18	Рисуем и считаем	1	Развитие умения увеличивать и уменьшать отрезок, выполнять запись решения. Закрепление умения чертить квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон, находить их периметр.	Тренируются увеличивать и уменьшать длину отрезка на заданную величину, выполнять запись решения. Чертят по линейке отрезок, квадрат и прямоугольник с заданными длинами. Определяют периметр получившихся фигур.	Учи.ру uchi.ru
19	Учимся писать слова с парным согласным	1	Совершенствование орфографической зоркости. Отработка умения работать в соответствии с алгоритмом проверки парных согласных в корне и подбирать проверочные слова.	Работают с деформированным алгоритмом проверки безударного гласного в корне слова, восстанавливают. Учитель читает текст, а дети находят в нём слова с парными согласными в корне. Подбирают проверочные слова в соответствии с алгоритмом. Игра «Кто больше»: первая команда придумывает слово с парным согласным в корне слова, а вторая должна назвать проверочное. Затем группы	Библиотека ЦОК edsoo.ru

				меняются ролями.	
20	Как умножать?	1	Актуализация понятий «множитель», «произведение». Закрепление конкретного смысла действия умножения. Развитие умения выполнять умножение простых чисел.	Повторяют особенности действия умножения, компоненты. Находят взаимосвязь сложения и умножения. Выполняют устный счёт с простыми случаями умножения чисел.	РЭШ resh.edu.ru
21	Ъ и Ъ. Какие роли они играют?	1	Актуализация знаний о роли Ъ и Ъ. Развитие умения выбирать слова, в которых есть Ъ или Ъ. Развитие умения писать слова под диктовку, проверять полученный результат, видеть и исправлять ошибки.	Составляют кластеры на темы «Роли Ъ и Ъ». Выбирают слова, где должен быть Ъ или Ъ. Пишут выбранные слова под диктовку.	Учи.ру uchi.ru
22	Мы делили апельсин	1	Актуализация понятий «делимое», «делитель», «частное». Закрепление конкретного смысла действия деления. Развитие умения выполнять деление простых чисел.	Повторяют особенности действия деления, компоненты. Выполняют деление на моделях. Выполняют устный счёт с простыми случаями умножения и деления чисел.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
23	Такие разные слова... Кто? Что?	1	Закрепление знаний об имени существительном. Формирование умения распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Выделяют особенности имени существительного. Из списка слов вычлняют имена существительные. Классифицируют их на 2 группы в соответствии с вопросами КТО? и ЧТО? Дополняют списки своими примерами.	РЭШ resh.edu.ru
24	Осваиваем умножение: 1, 2, 3	1	Закрепление умения работать с таблицей умножения. Оттачивание знания табличного умножения чисел 1, 2, 3.	Работа с таблицей умножения однозначных чисел, анализ и выделение особенностей. Выполняют устный счет на умножение и деление чисел в пределах 50. Решают задачи с применением данных действий.	Учи.ру uchi.ru
25	Такие разные слова... Какой? Какая?	1	Закрепление знаний об имени прилагательном. Формирование умения распознавать имена прилагательные, задавать соответствующие вопросы.	Выделяют особенности имени прилагательного. Из списка слов вычлняют имена прилагательные. Подбирают как можно больше прилагательных для описания одного предмета.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
26	Осваиваем умножение: 4, 5, 6	1	Закрепление умения работать с таблицей умножения. Оттачивание знания табличного умножения чисел	Работа с таблицей умножения однозначных чисел, анализ и выделение особенностей. Выполняют устный счет на умножение и деление чисел в	РЭШ resh.edu.ru

			4, 5, 6.	пределах 50. Решают задачи с применением данных действий.	
27	Такие разные слова... Что делает? Что сделает?	1	Закрепление знаний о глаголах. Формирование умения распознавать глаголы, задавать соответствующие вопросы.	Выделяют особенности глагола. Из списка слов вычлениают глаголы. Подбирают разнообразные глаголы к картинкам.	Учи.ру uchi.ru
28	Осваиваем умножение: 7, 8, 9	1	Закрепление умения работать с таблицей умножения. Оттачивание знания табличного умножения чисел 7, 8, 9.	Работа с таблицей умножения однозначных чисел, анализ и выделение особенностей. Выполняют устный счет на умножение и деление чисел в пределах 50. Решают задачи с применением данных действий.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
29	Словарный калейдоскоп	1	Актуализация знаний о словарных словах, изученных во 2 классе. Знакомство с этимологией некоторых слов. Закрепление умения писать словарные слова без ошибок.	Обобщают изученные словарные слова. Знакомятся с разными словарями, в том числе и орфографическим. Узнают об истории происхождения некоторых словарных слов. Применяют полученные знания в работе над мини-проектом: «Орфоэпический словарь с картинками».	РЭШ resh.edu.ru
30	Эксперименты с числами: увеличение и уменьшение в несколько раз	1	Закрепление умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Тренируются выполнять умножение и деление чисел в пределах 50. Сравнивают результаты, делают выводы. Строят алгоритм решения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, решают и записывают ответ.	Учи.ру uchi.ru
31	Разбираемся с типами текстов	1	Обобщение знаний о типах текстов (повествование, описание, рассуждение) и их признаках. Формирование умения определять тип текста и главную мысль. Развитие умения устно составлять короткий текст определённого типа.	Вспоминают типы текстов и их особенности. Читают и анализируют тексты разных типов на одну тематику. Делают вывод о предназначении каждого типа текста. Определяют главную мысль каждого текста. Пробуют составить свои тексты разных типов на заданную тему.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
32	Измеряем мир вокруг: время, длина, масса	1	Обобщение знаний о величинах (время, длина, масса) и их единицах измерения. Развитие умения измерять время, длину, массу в разных единицах измерения.	Вспоминают знакомые величины и их единицы длины. Сопоставляют знакомые единицы длины. Находят информацию об устаревших единицах измерения длины и массы. Решают задачи с этими величинами.	РЭШ resh.edu.ru
33	Чемпионат по правописанию	1	Обобщение изученного материала. Развитие умения писать слова под диктовку.	Вспоминают изученные правила. 1) Устраивают игру «Словарный бой»: ученики по очереди называют слова, которые остальным	Учи.ру uchi.ru

				необходимо записать без ошибок. 2) В предложенном тексте ученики исправляют ошибки. 3) Пишут предложения под диктовку учителя. Награждение лидеров.	
34	Соревнование «Весёлый счёт»	1	Обобщение изученного материала. Выявление пробелов. Применение знаний и умений, полученных во 2 классе.	Вспоминают изученные темы. 1) Выполняют устный счёт на умножение и деление чисел в пределах 50. 2) Решают задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Награждение лидеров.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 часа

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Литературные детективы: ищем главную мысль текста	1	Актуализация знаний о типах текста и их признаках. Развитие умения определять тип текста. Формирование умения составлять письменный текст определённого типа.	Составляют памятку по теме «Типы текстов». Анализируют тексты разных типов, определяют главную мысль. Составляют письменный текст на заданную тему в соответствии с памяткой.	РЭШ resh.edu.ru
2	Математические игры: вспоминаем и повторяем	1	Повторение материала 2 класса. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 50.	Находят взаимосвязь действий сложения и вычитания, умножения и деления. Вспоминают названия компонентов разных действий. Тренируются складывать и вычитать в пределах 100; делить и умножать однозначные числа в пределах 50.	Учи.ру uchi.ru
3	Выясняем, кто главнее	1	Закрепление знаний о понятиях «члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены». Формирование способности узнавать главные члены в предложении, выделять их графически.	Вспоминают названия членов предложения и их особенности. Определяют, что главными являются подлежащее и сказуемое в равной степени. Выделяют главные члены в предлагаемых предложениях. Экспериментируют с предложениями, убирая и заменяя главные члены.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
4	Поиск неизвестного компонента	1	Актуализация знаний о компонентах сложения и вычитания, алгоритме	Вспоминают алгоритм действия при нахождении неизвестного компонента сложения и вычитания.	РЭШ

	(сложение и вычитание)		поиска неизвестного компонента. Отработка умения решать уравнения.	Решают уравнения.	resh.edu.ru
5	Загадки фразеологизмов	1	Актуализация знаний о понятиях «переносное и прямое значение предложения», «фразеологизмы». Расширение представлений о фразеологизмах. Знакомство с этимологией.	Вспоминают, что можно назвать фразеологизмом. Объясняют смысл фразеологизмов о школе и жизни. Учатся сопоставлять фразеологизм с его значением. Работают с историей происхождения некоторых фразеологизмов.	Учи.ру uchi.ru
6	Секреты умножения	1	Закрепление умения применять переместительное и сочетательное свойства умножения для нахождения значения выражения и решения задач.	Вспоминают переместительное и сочетательное свойства умножения. Тренируются применять свойства при нахождении значения выражений.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
7	Раз, два, три... К какой части речи отнести?	1	Закрепление знаний об именах числительных. Формирование умения распознавать глаголы, задавать соответствующие вопросы.	Выделяют особенностей имени числительного. Обсуждают и объясняют то, почему не все части речи можно назвать «именами». Осуществляют поиск имён числительных в предложениях, в названиях фильмов и книг.	РЭШ resh.edu.ru
8	Играем в магазин	1	Закрепление умения решать задачи на нахождение цены/стоимости/количества. Применение умения выполнять умножение и деление чисел в практических ситуациях.	Повторяют алгоритм работы при решении задач на поиск цены, стоимости, количества. Находят зависимость между этими понятиями. Тренируются решать задачи такого вида.	Учи.ру uchi.ru
9	Может ли у слова быть 2 корня?	1	Актуализация знаний о корне слова и случаях, когда в слове может быть 2 корня. Отработка умения правильно писать под диктовку слова с соединительной гласной.	Анализируют предложенные слова. Находят те, в которых есть 2 корня. Выделяют их графически. Приводят иные примеры. Обращают внимание на правописание соединительной гласной О и Е. Пишут слова под диктовку.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
10	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Отработка умения решать задачи на кратное сравнение. Применение умения выполнять умножение и деление чисел в практических ситуациях.	Вспоминают порядок действий при решении задач на кратное сравнение. Тренируются решать такие задачи с краткой записью и без неё, проверяют себя, записывают ответ.	РЭШ resh.edu.ru
11	Обобщаем знания о составе слова	1	Обобщение знаний о морфемах. Осознание роли каждой морфемы. Развитие умения выделять морфемы	Вспоминают части слова, роли значимых частей слова (приставка, корень, суффикс) и функцию окончания. Составляют памятку. Тренируются в	Учи.ру uchi.ru

			графически.	словах находить и графически выделять разные морфемы. Из предложенных морфем составляют новые слова. Находят слова, имеющие 4 морфемы.	
12	Вспоминаем, как находить площадь многоугольника	1	Обобщение знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Закрепление умения находить периметр многоугольника по клеткам и при помощи линейки.	Сравнивают геометрические фигуры и делят на группы. Вспоминают изученные свойства разных геометрических фигур, сравнивают их. Повторяют правило нахождения площади многоугольника. Тренируются находить площадь заданной фигуры по клеткам и при помощи линейки, записывать результат в квадратных сантиметрах и клетках.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
13	Опасные гласные в корне слова	1	Совершенствование орфографической зоркости. Отработка умения работать в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных (одного или двух) в корне слова и подбирать проверочные слова.	Вспоминают алгоритм проверки слов с одним безударным гласным в корне слова и с двумя. Учитель читает текст, а дети находят в нём слова с безударными гласными в корне. Подбирают проверочные слова в соответствии с алгоритмом. Игра «Кто больше»: первая команда придумывает слово с безударным гласным (одним или двумя) в корне слова, а вторая должна назвать проверочное. Затем группы меняются ролями.	РЭШ resh.edu.ru
14	Площадь и периметр: находим разницу	1	Обобщение знаний о площади и периметре. Актуализация знаний о правилах нахождения периметра и площади. Отработка умения находить площадь квадратов и прямоугольников.	Вспоминают понятия «площадь» и «периметр». Определяют сходства и различия этих понятий. Вспоминают правила нахождения площади и периметра многоугольника. Тренируются измерять и находить площадь в единицах измерения: квадратный метр, квадратный километр, квадратный сантиметр.	Учи.ру uchi.ru
15	Мы их не слышим, но пишем	1	Совершенствование орфографической зоркости. Отработка умения работать в соответствии с алгоритмом проверки произносимых согласных в корне слова и подбирать проверочные слова. Развитие умения писать предложения под диктовку, проверять полученный результат, видеть и исправлять ошибки.	Работают с деформированным алгоритмом проверки произносимого согласного в корне слова, восстанавливают. Из списка слов выбирают те, которые имеют произносимый согласный, доказывают. К каждому слову подбирают проверочное слово в соответствии с алгоритмом проверки. Пишут небольшой диктант с проверенными словами. Проверяют друг друга.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

16	Математические профессии	1	Закрепление умения решать задачи на поиск производительности труда/время/объем выполненной работы. Применение умения выполнять умножение и деление чисел в практических ситуациях.	Вспоминают порядок действий при решении задач на нахождение производительности труда, объема выполненной работы и времени. Тренируются решать такие задачи с краткой записью и без неё, проверяют себя, записывают ответ.	РЭШ resh.edu.ru
17	Что общего у орфограмм в корне слова?	1	Обобщение знаний об орфограммах корня. Закрепление умения проверять безударный гласный, парный согласный, непроизносимый согласный.	Вспоминают особенности проверки орфограмм в корне слова: безударный гласный, парный согласный, непроизносимый согласный. Составляют единую памятку по правилам проверки этих орфограмм. Анализируют информацию, находят общее. Подбирают примеры слов.	Учи.ру uchi.ru
18	Приёмы умножения с большими числами	1	Отработка умения выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное число устно (простые случаи) и письменно.	Тренируются устно умножать сумму на число. Повторение приёмов умножения двузначного числа на однозначное число. Выполнения обратного действия – деления.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
19	Волшебные превращения имени существительного	1	Обобщение знаний об изменении имени существительного по родам и числам. Закрепление понятий «множественное и единственное число», «средний, мужской, женский род». Развитие умения определять форму рода и числа имени существительного.	Анализируют предложенный текст. Определяют, что имя существительное может менять свою форму рода и числа. Вспоминают, как определить род имени существительного. Определяют число и род имен существительных. Играют в игру «Розыск»: на карточках записаны имена существительные. Учитель просит найти существительное, стоящее в определённой форме рода и числа.	РЭШ resh.edu.ru
20	Поиск неизвестного компонента (умножение и деление)	1	Актуализация знаний о компонентах умножения и деления, алгоритме поиска неизвестного компонента. Отработка умения решать уравнения.	Вспоминают алгоритм действия при нахождении неизвестного компонента умножения и деления. Решают уравнения.	Учи.ру uchi.ru
21	Волшебные превращения имени существительного	1	Обобщение знаний об изменении имени существительного падежам. Развитие умения определять падеж. Закрепление умения изменять слова по падежам.	Вспоминают понятие «падеж». Составляют памятку по падежам имен существительных. Тренируются менять слова по падежам; определять падеж слов в предложении. Определяют значимость выбора верного падежа для связи слов в предложении.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
22	Если число не делится...	1	Отработка умения выполнять деление чисел с остатком. Закрепление знания таблицы умножения и деления.	Вспоминают правило устного деления с остатком. Тренируются определять частное и остаток устно.	РЭШ resh.edu.ru

23	Склоняем имена существительные верно	1	Обобщение знаний о склонениях имён существительных. Развитие способности определять склонение и на основе этого подбирать верный способ проверки безударных окончаний.	Обобщают знания об именах существительных 1, 2, 3-го склонения. Вспоминают алгоритмы проверки безударных окончаний имён существительных разных склонений. Пишут текст под диктовку.	Учи.ру uchi.ru
24	Осваиваем умножение (сложные случаи)	1	Отработка умения выполнять письменное умножение на двузначное число. Закрепление умения проверять результат умножения обратным действием.	Вспоминают алгоритм умножения числа на двузначное число. Тренируются выполнять умножение на двузначные числа в столбик, выполнять проверку обратным действием.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
25	Фокусы с изменением имени прилагательного	1	Актуализация и обобщение знаний об изменениях имен прилагательных по числам, родам и падежам. Закрепление умения определять род, число и падеж. Отработка правописания окончаний имён прилагательных.	Анализируют предложенный текст. Определяют, что имя прилагательное может менять форму рода, числа, падежа. Тренируются определять род, число, падеж имён прилагательных. Изменяют прилагательное в соответствии, образуя связь слов в предложении. Вспоминают алгоритм проверки окончаний в единственном и множественном числе.	РЭШ resh.edu.ru
26	Осваиваем умножение (сложные случаи)	1	Отработка умения выполнять письменное умножение на двузначное число. Закрепление умения проверять результат умножения обратным действием; умения решать задачи.	Вспоминают алгоритм умножения числа на двузначное число. Тренируются выполнять умножение на двузначные числа в столбик, выполнять проверку обратным действием. Решают задачи изученных типов с применением умножения столбиком.	Учи.ру uchi.ru
27	Он, ты, вы, я – местоимения. Как изменяются личные местоимения	1	Закрепление знаний о местоимениях. Формирование умения распознавать местоимения в тексте, определять число, падеж и род. Совершенствование умения корректировать тексты.	Вспоминают понятия «местоимение» и «личное местоимение». Находят местоимения в предложениях. Корректируют текст, изменяя повторяющиеся имена существительные на местоимения. Вспоминают особенности изменения личных местоимений по падежам, числам и родам. Определяют у имеющих местоимений число, падеж и по возможности род.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
28	Осваиваем деление (сложные случаи)	1	Отработка умения выполнять письменное деление на двузначное число. Закрепление умения проверять	Вспоминают алгоритм деления числа на двузначное число. Тренируются выполнять деление на двузначные числа в столбик, выполнять проверку	РЭШ resh.edu.ru

			результат деления обратным действием.	обратным действием.	
29	Что мы знаем о глаголах: обобщение	1	Обобщение знаний о глаголах. Формирование умения определять у глаголов форму числа, времени, рода и лица.	Вспоминают понятия «глагол». Дополняют таблицу с пропусками на тему «Изменение глаголов». Называют глаголы, определяют их время, число, лицо, род. Составляют предложение, содержащее глагол с заданными учителем параметрами.	Учи.ру uchi.ru
30	Осваиваем деление (сложные случаи)	1	Отработка умения выполнять письменное деление на двузначное число. Закрепление умения проверять результат деления обратным действием; умения решать задачи.	Вспоминают алгоритм деления числа на двузначное число. Тренируются выполнять деление на двузначные числа в столбик, выполнять проверку обратным действием. Решают задачи изученных типов с применением деления столбиком.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
31	Словарный калейдоскоп	1	Актуализация знаний о словарных словах, изученных в 3 классе. Знакомство с этимологией некоторых слов. Закрепление умения писать словарные слова без ошибок.	Обобщают изученные словарные слова. Знакомятся с разными словарями, в том числе и орфографическим. Узнают об истории происхождения некоторых словарных слов. Применяют полученные знания в работе над мини-проектом: «Орфоэпический словарь с картинками».	РЭШ resh.edu.ru
32	Расставляем порядок действий	1	Отработка умения расставлять порядок действий в выражениях, содержащих несколько действий без скобок и со скобками. Закрепление умения находить значения сложных выражений.	Составляют обобщающую памятку о порядке действий в сложных выражениях. Выполняют вычисления по порядку с использованием памятки. Решение задач составлением сложного выражения.	Учи.ру uchi.ru
33	Чемпионат по правописанию	1	Обобщение изученного материала. Развитие умения писать слова под диктовку.	Вспоминают изученные правила. 1) Устраивают игру «Словарный бой»: ученики по очереди называют слова, которые остальным необходимо записать без ошибок. 2) В предложенном тексте ученики исправляют ошибки. 3) Пишут предложения под диктовку учителя. Награждение лидеров.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
34	Соревнование «Весёлый счёт»	1	Обобщение изученного материала. Выявление пробелов. Применение знаний и умений, полученных в 3 классе.	Вспоминают изученные темы. 1) Выполняют умножение и деление на двузначные числа письменно. 2) Решают задачи на поиск	РЭШ resh.edu.ru

				цены/стоимости/количества и производительности труда/время/объем выполненной работы. 3) Решают уравнения. Награждение лидеров.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 часа					

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
1	Приводим мысли в порядок: план текста	1	Развитие умения разбивать текст на смысловые фрагменты и составлять план письменно или схематично.	Работают с деформированным планом текста. Создают общий план для одного текста. Выбирают индивидуальные темы и составляют план.	РЭШ resh.edu.ru
2	Ну-ка, числа, стройтесь в ряд...	1	Закрепление умения считать до 1000 единицами и десятками. Отработка умения сравнивать трёхзначные числа.	Повторяют числа в пределах 1000. Расставляют их по порядку. Вспоминают правила сравнения, сравнивают числа до 1000.	Учи.ру uchi.ru
3	Гармония в предложениях. Учимся видеть связь слов.	1	Обобщение знаний о связях слов в предложении. Формирование умения находить главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы. Графически показывать связь слов в словосочетании и предложении.	Играют в игру «Словесные пазлы»: из набора слов составляют предложения. Проводят анализ предложений, определяют главные члены и второстепенные. Задают смысловые вопросы.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
4	Расставляем порядок действий	1	Отработка умения расставлять порядок действий в выражениях со скобками, содержащих до 4 действий. Закрепление умения находить значения сложных выражений.	Тренируются расставлять действия по порядку и находить значение выражений, содержащих до 4 действий. Решение задач составлением сложного выражения.	РЭШ resh.edu.ru
5	Учимся оформлять предложения с однородными членами	1	Обобщение знаний о пунктуации при оформлении предложений с однородными членами. Развитие умения определять однородные члены предложения и правильно расставлять знаки при необходимости.	Вспоминают, что такое однородные члены предложения. Тренируются определять на слух и в письменных текстах однородные члены. Составляют памятку по знакам препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения без союзов и с изученными союзами, расставляют знаки препинания.	Учи.ру uchi.ru
6	Из чего состоит	1	Актуализация знаний о классах	Анализируют таблицы классов и разрядов.	Библиотека

	миллион		разрядах. Развитие умения представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Определяют классы и разряды конкретных чисел. Представляют многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	ЦОК edsoo.ru
7	Предложения простые и сложные без союза	1	Актуализация знаний о простых и сложных предложениях. Развитие способности отличать простые предложения от сложных. Совершенствование умения расставлять знаки препинания в сложных предложениях без союза.	Составляют сравнительную таблицу по особенностям простых и сложных предложений. Тренируются отличать простые предложения от сложных. Пробуют составлять предложения простые и сложные на заданную тему. Вспоминают об особенностях оформления сложных предложений. Расставляют знаки препинания в придуманных сложных предложениях.	РЭШ resh.edu.ru
8	Фокусы с умножением и делением чисел	1	Отработка умения умножать и делить на 10, 100, 1000. Применение этого умения для решения практических задач.	Вспоминают правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000. Тренируются умножать и делить на эти круглые числа. Решают задачи с умножением и делением на 10, 100, 1000.	Учи.ру uchi.ru
9	Предложения простые и сложные с союзом	1	Актуализация знаний о простых и сложных предложениях. Развитие способности отличать простые предложения от сложных. Совершенствование умения расставлять знаки препинания в сложных предложениях с союзом.	Тренируются отличать простые предложения от сложных. Пробуют составлять предложения простые и сложные на заданную тему. Вспоминают об особенностях оформления сложных предложений. Расставляют знаки препинания в придуманных сложных предложениях с союзами.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
10	Делаем ремонт. Как измерить площадь?	1	Отработка умения определять площадь квадрата и многоугольника, решение практических задач, требующих выразить площадь в других единицах измерения.	Вспоминают алгоритм определения площади квадрата и прямоугольника, единицы измерения площади. Решают практические задачи, тренируются выражать площадь в требуемых единицах измерения.	РЭШ resh.edu.ru
11	Путешествие в прошлое слов	1	Актуализация знаний о понятиях «заимствованные и устаревшие слова». Знакомство с этимологией слов. Закрепление умения писать словарные слова без ошибок.	Читают тексты, содержащие устаревшие и заимствованные слова. Исследуют историю происхождения слов. Находят синонимы к выбранным словам. Тренируются использовать устаревшие и заимствованные слова в своих предложениях. Выделяют орфограммы. Работа над мини-проектом «Устаревшие и заимствованные слова»	Учи.ру uchi.ru
12	Идём за продуктами. Как	1	Отработка умения определять массу, решение практических задач,	Вспоминают единицы измерения массы. Решают практические задачи, тренируются выражать массу в	Библиотека

	измерить массу?		требуемых выразить массу в других единицах измерения.	требуемых единицах измерения.	ЦОК edsoo.ru
13	Фразеологизмы русского языка	1	Актуализация знаний о понятии «фразеологизмы». Знакомство с новыми фразеологизмами русского языка. Изучение истории происхождения.	Вспоминают, что можно назвать фразеологизмом. Объясняют смысл фразеологизмов о мире. Учатся сопоставлять фразеологизм с его значением. Работают с историей происхождения некоторых фразеологизмов. Рисуют картинки к фразеологизмам.	РЭШ resh.edu.ru
14	Распорядок дня. Как измерить время?	1	Отработка умения определять время, решение практических задач, требующих выразить время в других единицах измерения.	Вспоминают единицы измерения времени. Решают практические задачи, тренируются выражать время в требуемых единицах измерения.	Учи.ру uchi.ru
15	Тренируемся выполнять разбор слова по составу	1	Обобщение знаний о морфемах. Осознание роли каждой морфемы. Развитие умения выделять морфемы графически. Закрепление изученных правил правописания приставок и суффиксов разных частях речи.	Вспоминают части слова, роли значимых частей слова (приставка, корень, суффикс) и функцию окончания. Тренируются в словах находить и графически выделять разные морфемы, определять оттенки значения суффиксов и приставок. Обобщают изученные правила о правописании приставок и суффиксов в разных частях речи.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
16	Сложение и вычитание, требующие особого внимания	1	Отработка умения письменно складывать и вычитать многозначные числа, решение задач использованием этого умения.	На примере малых чисел вспоминают правила сложения и вычитания столбиком. Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел, решают задачи.	РЭШ resh.edu.ru
17	Вспомним, для чего «служат» служебные части речи	1	Систематизация знаний о частях речи: самостоятельных и служебных. Актуализация знаний об их особенностях и ролях. Формирование умения определять часть речи.	Называют знакомые части речи. Вспоминают роль каждой части речи в предложениях. Выделяют самостоятельные и служебные части речи. Составляют памятку. Тренируются в предложениях находить служебные части речи, называть их и определять роль.	Учи.ру uchi.ru
18	Играем в магазин	1	Закрепление умения решать задачи на нахождение цены/стоимости/количества. Применение умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел в практических ситуациях.	Повторяют алгоритм работы при решении задач на поиск цены, стоимости, количества. Тренируются решать задачи такого вида с многозначными числами, выражать массу в требуемых единицах измерения.	Библиотека ЦОК edsoo.ru

19	Правописание окончаний имён существительных	1	Совершенствование умения определять склонение имени существительного. Закрепление умения писать безударные падежные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения.	Вспоминают особенности имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Обобщают информацию о падежных окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения, правила правописания. Составляют алгоритм действий при выборе окончания имени существительного. Тренируются писать предложения под диктовку, следуя построенному алгоритму.	РЭШ resh.edu.ru
20	Поиск неизвестного компонента (сложение и вычитание)	1	Актуализация знаний о компонентах сложения и вычитания, алгоритме поиска неизвестного компонента. Отработка умения решать уравнения с многозначными числами.	Вспоминают алгоритм действия при нахождении неизвестного компонента сложения и вычитания. Решают уравнения с многозначными числами.	Учи.ру uchi.ru
21	Правописание окончаний имён существительных	1	Совершенствование умения определять склонение имени существительного. Закрепление умения писать безударные падежные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения.	Вспоминают особенности имён существительных 1, 2, 3-го склонения, правила правописания падежных окончаний. Тренируются писать предложения под диктовку, следуя построенному алгоритму.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
22	Поиск неизвестного компонента (умножение и деление)	1	Актуализация знаний о компонентах умножения и деления, алгоритме поиска неизвестного компонента. Отработка умения решать уравнения с многозначными числами.	Вспоминают алгоритм действия при нахождении неизвестного компонента умножения и деления. Решают уравнения с многозначными числами.	РЭШ resh.edu.ru
23	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Совершенствование умения определять род и число имени прилагательного. Закрепление умения писать безударные падежные окончания имён прилагательных в форме единственного	Доказывают зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Определяют род и число имен прилагательных. Обобщают информацию о падежных окончаниях имён прилагательных в единственном числе, правила правописания. Составляют алгоритм действий при выборе окончания имени существительного. Тренируются писать предложения под диктовку, следуя построенному алгоритму.	Учи.ру uchi.ru
24	Задачки на дорогах: находим расстояние,	1	Закрепление умения решать задачи на нахождение скорости/расстояния/времени.	Повторяют алгоритм работы при решении задач на поиск времени, скорости или расстояния. Находят зависимость между этими понятиями. Тренируются	Библиотека ЦОК

	скорость, время		Применение умения выполнять умножение и деление чисел в практических ситуациях.	решать задачи такого вида.	edsoo.ru
25	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Совершенствование умения определять род и число имени прилагательного. Закрепление умения писать безударные падежные окончания имён прилагательных в форме множественного числа.	Определяют род и число имен прилагательных. Обобщают информацию о падежных окончаниях имён прилагательных во множественном числе, правила правописания. Составляют алгоритм действий при выборе окончания имени существительного. Тренируются писать предложения под диктовку, следуя построенному алгоритму.	РЭШ resh.edu.ru
26	Разнообразие геометрических фигур	1	Классификация геометрических фигур. Повторение названий основных объемных фигур (конус, цилиндр, шар, куб, пирамида). Развитие умения отличать плоские и объемные фигуры.	Делят фигуры на плоские на объемные. Сопоставляют плоские и объемные фигуры, выделяют сходства и различия. Тренируются чертить некоторые объемные фигуры по линейке.	Учи.ру uchi.ru
27	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Актуализация понятия «спряжение». Развитие умения определять спряжение глагола с ударными окончаниями. Закрепление умения писать личные окончания глаголов.	Вспоминают, что такое спряжение глагола, алгоритм определения спряжения глагола с ударными личными окончаниями. Обобщают информацию о личных окончаниях глаголов, правила правописания. Тренируются писать предложения под диктовку, следуя построенному алгоритму.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
28	Математические профессии	1	Закрепление умения решать составные задачи на поиск производительности труда/время/объем выполненной работы. Применение умения выполнять умножение и деление чисел в практических ситуациях.	Вспоминают порядок действий при решении составных задач на нахождение производительности труда, объема выполненной работы и времени. Тренируются решать такие задачи с краткой записью и без неё, проверяют себя, записывают ответ.	РЭШ resh.edu.ru
29	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Актуализация понятия «спряжение». Развитие умения определять спряжение глагола с безударными окончаниями. Закрепление умения писать безударные личные окончания глаголов.	Вспоминают, что такое спряжение глагола, алгоритм определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями. Обобщают информацию о личных окончаниях глаголов, правила правописания. Тренируются писать предложения под диктовку, следуя построенному алгоритму.	Учи.ру uchi.ru

30	Окружность и круг – одно и то же?	1	Выявление отличительных особенностей круг и окружности. Закрепление умения определять радиус, способности чертить окружность с произвольным и заданным радиусом.	Выделяют сходства и различия окружности и круга, определяют радиус окружностей. Тренируются строить окружность при помощи циркуля произвольно и с заданным радиусом.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
31	Словарный калейдоскоп	1	Актуализация знаний о словарных словах, изученных в 4классе. Знакомство с этимологией некоторых слов. Закрепление умения писать словарные слова без ошибок.	Обобщают изученные словарные слова. Знакомятся с разными словарями, в том числе и орфографическим. Узнают об истории происхождения некоторых словарных слов. Применяют полученные знания в работе над мини-проектом: «Орфоэпический словарь с картинками».	РЭШ resh.edu.ru
32	Интересные случаи в решении задач	1	Повторение структурных элементов задачи. Развитие критического мышления. Отработка умения решать задачи изученных типов несколькими действиями.	Среди задач находят задачи, имеющие избыточные и недостающие данные, исправляют и решают. Подмечают, что некоторые задачи можно решить несколькими действиями. Тренируются решать задачи двумя действиями.	Учи.ру uchi.ru
33	Чемпионат по правописанию	1	Обобщение изученного материала. Развитие умения писать слова под диктовку.	Вспоминают изученные правила. 1) Устраивают игру «Словарный бой»: ученики по очереди называют слова, которые остальным необходимо записать без ошибок. 2) В предложенном тексте ученики исправляют ошибки. 3) Пишут предложения под диктовку учителя. Награждение лидеров.	Библиотека ЦОК edsoo.ru
34	Соревнование «Весёлый счёт»	1	Обобщение изученного материала. Выявление пробелов. Применение знаний и умений, полученных в 3 классе.	Вспоминают изученные темы. 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначных чисел. 2) Решают задачи на поиск цены/стоимости/количества и производительности труда/время/объем выполненной работы. 3) Решают уравнения. Награждение лидеров.	РЭШ resh.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волкова С. И. Конструирование и математика. «Школа России». / Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2021.
2. Канакина В. П. Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2020.
3. Керова Г. К. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы. / Составитель Керова Г.В. – М.: ВАКО, 2019.
4. Моро. М. И. Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. / 9-е издание. М.: Просвещение, 2021.
5. Самсонова Л. Ю. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». / Составитель Л.Ю. Самсонова. – 5-е издание, переработанное. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
6. Ульянова Н. С. Разноуровневые задания. Русский язык. 4 класс / Н. С. Ульянова. – М.: ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР), допущенных к использованию при реализации обязательной части основной общеобразовательной программы

- 1) ЭОР «Начинайзер. Математика. 1 – 4 класс. Система «Школа России»», АО «Издательство «Просвещение»
- 2) ЭОР «Математика» 1-4 классы, ГАОУ ВО МГПУ
- 3) ЭОР «Русский язык 1 – 4 класс», ООО «ЯКласс»
- 4) ЭОР «Русский язык. 1-4 классы», ООО «АЙСМАРТ»